



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE



HR EXCELLENCE IN RESEARCH

**Relazione Annuale del Dipartimento
Anno di riferimento 2025**

FORLILPSI

***Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e
Psicologia***

SEZIONE A – PIANO DI SVILUPPO DEL DIPARTIMENTO

☒ SEZIONE B – RELAZIONE DI MONITORAGGIO E RIESAME

Sommario

0 – PROCESSO DI REDAZIONE	2
Composizione del gruppo di monitoraggio	2
Sintesi delle attività svolte	2
Discussione collegiale	3
1 – SISTEMA DI GOVERNO E ORGANIZZAZIONE	5
Sistema di Governo del Dipartimento	5
Autovalutazione (Assetto organizzativo)	11
2 – DOTAZIONI	12
Personale docente e ricercatore	12
Personale tecnico e amministrativo	30
Strutture e attrezzature	37
Risorse finanziarie	40
Autovalutazione (Dotazioni)	42
3 – MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ E DEI RISULTATI	44
3.1 – DIDATTICA	44
Formazione di primo e secondo ciclo (L, LMCU, LM)	46
Formazione di terzo ciclo (Dottorati, Scuole di Specializzazione)	52
Formazione post laurea (Master, Corsi di perfezionamento...)	54
Autovalutazione (Didattica)	59
3.2 – RICERCA	61
Produzione scientifica	61
Progetti di ricerca	64
Autovalutazione (Ricerca)	69
3.3 – TERZA MISSIONE/IMPATTO SOCIALE	71
Trasferimento tecnologico e valorizzazione della ricerca	71
Beni pubblici, Public Engagement, Sostenibilità	77
Scienze della vita e salute	80
Autovalutazione (Terza missione/impatto sociale)	80
3.4 – INTERNAZIONALIZZAZIONE	81
Mobilità internazionale	79
Altre attività di internazionalizzazione	82
Autovalutazione (Internazionalizzazione)	84
4 – RIESAME	86
Monitoraggio obiettivi del Piano di Sviluppo Dipartimentale	86

0 – PROCESSO DI REDAZIONE

Composizione del gruppo di monitoraggio

Delegato/a, Referente:	Prof. Fabio Togni
Componenti:	Prof.ssa Vanna Boffo (Direttrice Dipartimento), Prof. Fabio Togni (Delegato alla Qualità Dipartimento e resp. Commissione Qualità), Prof. Stefano Oliviero (resp. Commissione Comunicazione, PE, Terza Missione), Prof.ssa Valentina Pedone (resp. Commissione Internazionalizzazione), Prof. Fiorenzo Fantaccini (resp. Commissione Spazi), Prof.sse Daniela Frison e Annalaura Nocentini (delegata Commissione Didattica), Prof.ssa Camilla Matera (delegata dalla resp. Commissione Ricerca), Dott.ssa Camilla Cosi (rapp. amministrativi).

Sintesi delle attività svolte

Argomento trattato	Soggetti coinvolti	Data	Documentazione
Revisione scheda RaDip 2023 in vista dell'audit di Nucleo di Valutazione e Presidio di Qualità al Dipartimento FORLILPSI	Commissione Qualità e presidenti dei CdS	03/02/2025 ore 12.00 03/02/2025 ore 15.00 05/02/2025 ore 15.00	Verbali 1/2025
Revisione scheda RaDip 2023 in vista dell'audit di Nucleo di Valutazione e Presidio di Qualità al Dipartimento FORLILPSI e ipotesi di revisione in vista della RaDip 2024	Commissione Qualità e presidenti dei CdS	10/02/2025 ore 17.00 11/02/2025 ore 15.00 13/02/2025 ore 15.00	Verbali 2/2025
Discussione Feedback Audit interno Dipartimento e progettazione azioni miglioramento in vista di RaDip 2024	Commissione Qualità e presidenti dei CdS	28/03/2025 ore 17.00 02/04/2025 ore 11.00 07/04/2025 ore 13.00 11/04/2025 ore 15.00	Verbali 3/2025

Assemblea dipartimentale presentazione Piano Strategico di Ateneo e Feedback Audit interno	Consiglio di Dipartimento	16 Aprile 2025 ore 15.00	Verbale 4/2025
Avvio lavori riesame scheda RaDip2024	Commissione Qualità	17 Aprile 2025 ore 10.00	Verbale 5/2025
Stato Avanzamento lavori scheda RaDip 2024	Commissione Qualità	24 Aprile 2025 ore 14.00	Verbale 6/2025
Stato Avanzamento lavori scheda RaDip 2024	Commissione Qualità	30 Aprile 2025 ore 13.00	Verbale 7/2025
Revisione scheda RaDip 2024	Commissione Qualità	5 maggio 2025 ore 14.00	Verbale 8/2025

Discussione collegiale

Estratto del verbale del Consiglio di Dipartimento del 14/05/2025

I Dipartimenti sono chiamati a definire la propria programmazione strategica alla luce dei risultati conseguiti nei cicli di pianificazione precedenti e degli indirizzi strategici impartiti dall'Ateneo. Allo scopo la Relazione Annuale di Dipartimento è strutturata in due sezioni: "Sezione A: Piano di Sviluppo Dipartimentale" destinata alla programmazione del nuovo ciclo di pianificazione e la "Sezione B. Relazione di monitoraggio e riesame" destinata alla rendicontazione dell'esercizio concluso.

Nella "Sezione B. Relazione di monitoraggio e riesame" i Dipartimenti effettueranno il monitoraggio e la rendicontazione del periodo di pianificazione recentemente concluso, relativo al periodo 2023-2025, evidenziando gli obiettivi raggiunti e quelli ancora in corso di realizzazione. Gli esiti di tale monitoraggio forniranno altresì preziose informazioni per l'individuazione di opportune azioni per il conseguimento degli obiettivi della nuova pianificazione. Il modello per la redazione della Sezione B: Relazione di monitoraggio e riesame è scaricabile nel servizio DAF, alla voce "[Piano di Sviluppo Dipartimentale](#)" nella pagina Pianificazione 2023-2025, "Modello Sezione B: Relazione di monitoraggio e riesame". Il modello supporta la chiusura del precedente ciclo di pianificazione 2023-2025, collegata al precedente Piano Strategico. Alla medesima pagina sono disponibili i materiali informativi di supporto e in particolare la matrice di monitoraggio 2025 contenente gli indicatori di risultato del ciclo di pianificazione concluso. L'esito del monitoraggio, e le eventuali cause degli scostamenti, rappresentano il punto di partenza per il nuovo ciclo di pianificazione 2025-2027.

La "Sezione A. Piano di Sviluppo Dipartimentale" avvia il nuovo ciclo di pianificazione 2025-2027, a declinazione diretta del Piano Strategico 2025-2027 approvato dagli Organi nel mese di dicembre 2024. Ne costituisce la fase di avvio e pertanto specifica gli obiettivi che il Dipartimento intende perseguire nel periodo di pianificazione triennale che si concluderà nel 2027, i valori target dei relativi indicatori, nonché le risorse finanziarie finalizzate al loro supporto per l'esercizio 2025.

Il Piano di Sviluppo Dipartimentale dovrà coordinarsi con la programmazione del personale (dettagliando le scelte di reclutamento con riferimento agli ambiti e agli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo 2025-2027) e con il riesame ciclico dei corsi di studio, coinvolgendo tutti coloro che concorrono alla definizione di questi processi.

La Presidente invita quindi la Prof.ssa Letizia Vezzosi ad esporre al Consiglio la Sez. A (Piano di Sviluppo Dipartimentale) della RaDip 2025.



(Allegato 1_27 Sezione A – Piano Di Sviluppo Dipartimentale)

Successivamente il Prof. Fabio Togni espone i criteri di redazione della Sez. 2 ed invita tutti i coordinatori delle Commissioni ad illustrare al Consiglio i risultati conseguiti ed i punti di miglioramento dei rispettivi ambiti di interesse.

(Allegato 2_27 Sezione B – Relazione di monitoraggio e riesame)

Il Consiglio unanime approva. Letto e approvato seduta stante.

1 – SISTEMA DI GOVERNO E ORGANIZZAZIONE

Ambiti di valutazione AVA 3 – AQ dei Dipartimenti

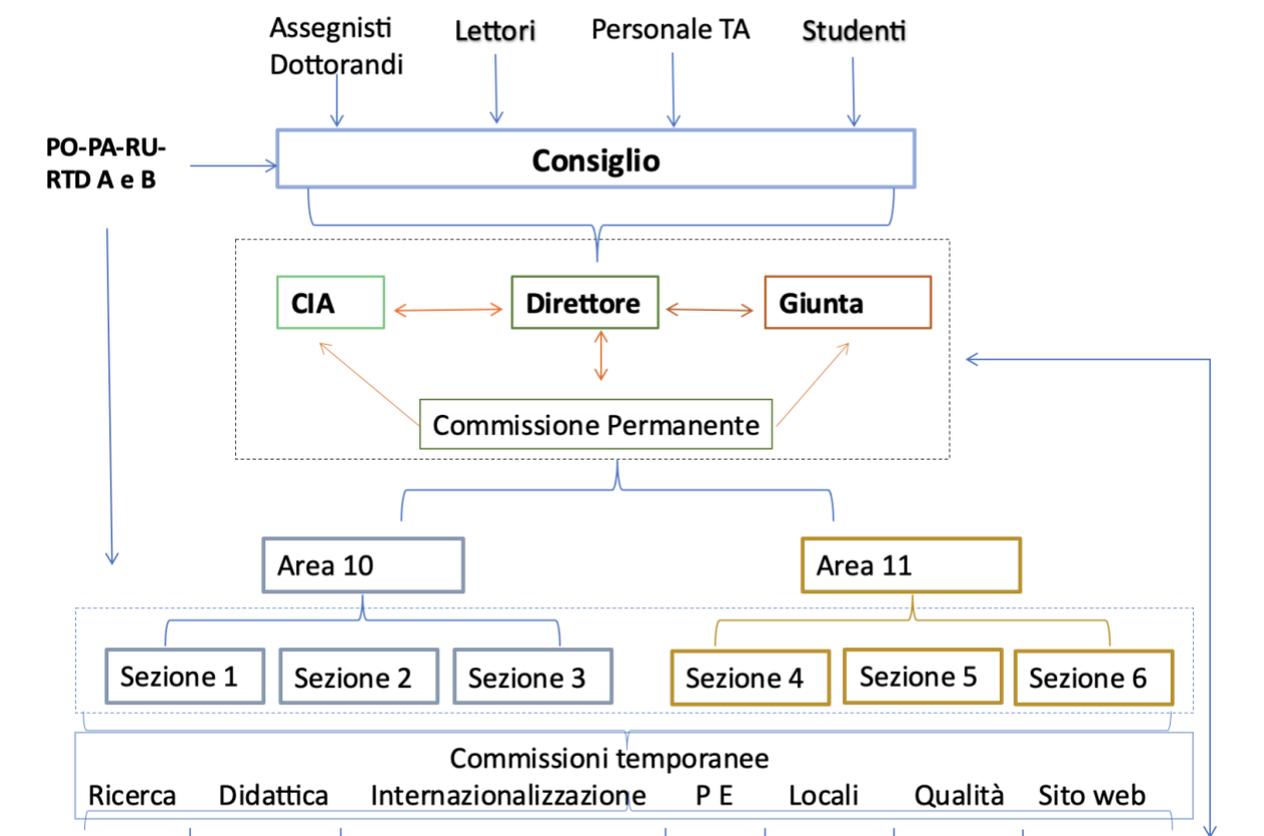
E.DIP.2.1. Il Dipartimento dispone di un'organizzazione funzionale a realizzare la propria strategia sulla qualità della didattica, della ricerca e della terza missione/impatto sociale.

E.DIP.2.3 Il Dipartimento dispone di un sistema di Assicurazione della Qualità adeguato e coerente con le indicazioni e le linee guida elaborate dal Presidio della Qualità di Ateneo.

E.DIP.2.5 Il funzionamento dell'organizzazione e del sistema di Assicurazione della Qualità del Dipartimento è periodicamente sottoposto a riesame interno.

Sistema di Governo del Dipartimento

Struttura organizzativa del Dipartimento FORLILPSI



Dettaglio della Struttura Organizzativa Dipartimentale

Direttore/Direttrice:	Prof.ssa Vanna Boffo
Vicedirettore/trice:	Prof.ssa Teresa Spignoli

Il Consiglio di Dipartimento è l'organo di indirizzo e governo.

Le sue competenze sono indicate nello Statuto, nel Regolamento di Ateneo dei Dipartimenti ([Regolamento di ateneo dei Dipartimenti, testo coordinato 2017 \(unifi.it\)](#)) e nel Regolamento del Dipartimento ([Regolamento del Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia - FORLILPSI \(unifi.it\)](#)).

La sua attuale composizione, conforme ai regolamenti citati, è riportata nella pagina [Persone | Dipartimento | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#)

La **Giunta** coadiuva il Direttore, esercita compiti di carattere istruttorio e propositivo per il Consiglio e delibera sulle materie delegate, secondo quanto previsto dai regolamenti citati.

La sua attuale composizione, conforme ai regolamenti citati e nominata con decreto n. 4617/2023 prot. 0087020 del 19/04/2023, è riportata nella pagina [Giunta | Dipartimento | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#).

La **Commissione di Indirizzo e Autovalutazione**, avente funzioni di consulenza e proposta, coadiuva gli Organi del Dipartimento nelle politiche dell'impiego delle risorse e nell'indirizzo dell'attività scientifica di ricerca, di trasferimento e di innovazione.

La sua attuale composizione, conforme ai regolamenti citati e nominata con decreto n. 4616/2023 n. prot. 0087018 del 19/04/2023 e n.5013/2023 n. prot. 0094701 del 02/05/2023, è riportata nella pagina [Commissione di indirizzo e autovalutazione | Dipartimento | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#).

Nella designazione dei componenti si è tenuto conto dei risultati di una consultazione all'interno delle componenti strutturate del Dipartimento nel rispetto della differenza dei ruoli e delle Commissioni permanenti che costituiscono il Dipartimento. Pertanto la CIA è costituita da 4 professori e 2 ricercatori, in rappresentanza delle due Commissioni permanenti di cui all'art.13 comma 2 ed eletti con le stesse modalità previste per la Giunta di Dipartimento..

Altre Deleghe	
<p>Il Dipartimento è articolato in due Commissioni permanenti (aree) che sono legate alla peculiare sua storia della sua istituzione come unione di due distinti dipartimenti. Le due Commissioni permanenti sono presiedute da due docenti e raccolgono i docenti provenienti o afferibili rispettivamente all'ex Dipartimento LILSI (coordinato dalla vicepresidente del Dipartimento Prof.ssa Ayse Saracgil) e all'ex Dipartimento SCIFOPSI (coordinato dalla Prof.ssa Lucia Bigozzi). La vita del Dipartimento è garantita da 7 Commissioni temporanee e da 8 Deleghe (<u>Commissioni temporanee e Delegati Dipartimento Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) UniFI</u>)</p>	
Commissione Didattica	Coordinatrice: Vanna Boffo
Commissione Ricerca	Coordinatrice: Maria Ranieri
Commissione Internazionalizzazione	Coordinatrice: Valentina Pedone
Commissione Comunicazione, Public Engagement, Terza Missione	Coordinatore: Stefano Oliviero
Commissione Ambiente, Sicurezza, Spazi	Coordinatore: Fiorenzo Fantaccini
Commissione Cooperazione allo sviluppo	Coordinatrice: Clara Maria Silva
Commissione Qualità e RaDip	Coordinatore: Fabio Togni
Delegato Qualità del Dipartimento e CdS Forlilpsi	Fabio Togni
Delegato Disabilità e Inclusione	Chiara Pecini
Delegata Orientamento del Dipartimento e CdS Forlilpsi	Daniela Frison
Delegata Placement	Francesca Torlone
Delegato Ranking universitario	Andrea Guazzini



Delegato Comunicazione e Public Engagement	Stefano Oliviero
Delegati per la Ricerca	Federico Fastelli Camilla Matera
Delegati TOUR4U	Annalaura Nocentini Ilaria Natali
Delegati Trasferimento tecnologico	Ilaria Natali Christian Tarchi
Delegata Polo Penitenziario Universitario	Francesca Torlone

Organizzazione interna

Ai sensi dell'art. 26, comma 7, dello [Statuto](#) e dell'art. 8 del [Regolamento dei Dipartimenti](#), il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia è articolato in Sezioni: la Sezione di Pedagogia, la Sezione di Studi Educativi e Formativi, la Sezione di Psicologia, la Sezione di Letterature Moderne e Comparete, la Sezione di Studi Interculturali e la Sezione di Studi Linguistici e Orientali. Le Sezioni non hanno autonomia gestionale. Ogni docente o ricercatore può promuovere una sola Sezione o aderirvi, senza che ciò gli precluda la possibilità di collaborare con altre Sezioni. L'adesione di docenti e ricercatori alle singole Sezioni è deliberata dal Consiglio di Dipartimento ai sensi dell'art. 8, comma 2, del Regolamento dei Dipartimenti, e può essere successivamente modificata, su motivata richiesta del docente interessato. Ogni Sezione, nell'ambito dell'unitarietà del Dipartimento e delle sue finalità e in stretto collegamento funzionale con le altre sezioni, conserva l'autonomia di ricerca così come garantita ai singoli docenti.

Il Dipartimento Forlilpsi è poi articolato in 26 UdR ([Unità di Ricerca | Ricerca | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#)), 6 Laboratori congiunti, 14 Laboratori internazionali di ricerca e di intervento ([Laboratori | Ricerca | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#)), partecipa a due centri interdipartimentali (CEPROD e FLORENCE AGEING) e a una cattedra Jean Monnet ([Centri | Ricerca | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#))

<p>Sezioni (se pertinente):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sezione di Pedagogia (Pedagogia Dipartimento Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) UniFI) 2. Sezione di Studi Educativi e Formativi (Sezione di Studi Educativi e Formativi Dipartimento Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) UniFI) 3. Sezione di Psicologia (Psicologia Dipartimento Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) UniFI) 4. Sezione di Letterature Moderne e Comparete (Sezione di Letterature Moderne e Comparete Dipartimento Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) UniFI) 5. Sezione di Studi Interculturali (Sezione di Studi Interculturali Dipartimento Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) UniFI) 6. Sezione di Studi Linguistici e Orientali (Sezione di Studi Linguistici e Orientali Dipartimento Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) UniFI).
<p>Unità di ricerca:</p>	<p>Unità di Ricerca Ricerca Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) UniFI</p>
<p>Laboratori</p>	<p>Laboratori Ricerca Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) UniFI</p>
<p>Centri di ricerca:</p>	<p>Centri Ricerca Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) UniFI</p>

Scuola:	<p>Il Dipartimento a mezzo dei suoi Corsi di Studio è inserito all'interno:</p> <ol style="list-style-type: none">1) della Scuola di Studi Umanistici e della Formazione che ha sede nell'edificio del Dipartimento in via Laura 48, Firenze. (Scuola di Studi Umanistici e della Formazione UniFI)2) della Scuola di Psicologia che ha sede in via della Torretta 16, Firenze (Scuola di Psicologia UniFI)
----------------	--

Considerazioni sull'assetto organizzativo

Assetto organizzativo del Dipartimento FORLILPSI

Il Dipartimento FORLILPSI ha lavorato intensamente negli ultimi anni per consolidare la propria unità, a seguito dell'unione delle due realtà originarie, SCIFOPSI e LILSI.

Questo processo di integrazione è stato condotto nel rispetto:

- delle traiettorie organizzative e amministrative di ciascuna realtà preesistente,
- delle prassi consolidate e delle specifiche anime culturali, con l'obiettivo prioritario di costituire un'identità organica e unitaria per il nuovo Dipartimento.

Struttura e governance

L'articolazione del Dipartimento in **Sezioni** riflette la storia dei gruppi e dei settori che lo compongono, consentendo una **programmazione del personale coerente** con tale assetto.

Gli organi dipartimentali sono pensati secondo un modello di **governance partecipata**, orientata alla **diffusione delle responsabilità**, anche grazie a:

- **Deleghe mirate**, che facilitano l'attuazione delle strategie;
- **Commissioni temporanee di lavoro**, considerate strumenti essenziali per la vita dipartimentale, in cui **sono presenti anche rappresentanti della componente amministrativa**. A ogni Consiglio di Dipartimento è dedicato uno spazio specifico per la condivisione dei lavori di tali commissioni, in un'ottica di corresponsabilità diffusa.

La **partecipazione attiva di tutte le componenti**, compresa quella dei PTA, è un tratto distintivo del Dipartimento e trova espressione nel modello ispirato ai **PIAO** (Piano Integrato di Attività e Organizzazione) ai sensi della L. 113/2021.

Dimensione progettuale e strategica

In un'ottica multidisciplinare, negli ultimi due anni si è assistito allo sviluppo di **progettualità condivise** che hanno favorito la collaborazione **transdisciplinare** tra tutte le componenti.

Questo ha permesso di focalizzare l'azione del Dipartimento attorno a **tre pilastri strategici**:

- **Interculturalità**
- **Interdisciplinarietà**
- **Promozione del benessere e dell'educazione**

Punti di forza dell'organizzazione dipartimentale

Fin dall'inizio del percorso di costituzione di FORLILPSI, sono stati individuati e confermati nel tempo alcuni **elementi di forza**:

- **Rappresentatività e coinvolgimento** nei processi gestionali di tutte le componenti del Consiglio di Dipartimento (Aree, Sezioni, SSD, fasce);
- **Capacità di presidio e sviluppo strategico** in ambiti chiave: offerta didattica, ricerca, internazionalizzazione e terza missione;
- **Collegamento efficace con le strutture di Ateneo** e con le Scuole di riferimento dei Corsi di Studio afferenti.

Didattica e rapporto con la Scuola

Va segnalato che il **rapporto con la Scuola** non è sempre risultato funzionale all'organizzazione della didattica. Tuttavia, tale aspetto è stato egregiamente compensato

dall'attività della **Commissione Didattica**, che opera con competenza e continuità per il miglioramento degli indicatori strategici sia di Ateneo sia dipartimentali.

Governance e partecipazione

Il percorso di **corresponsabilizzazione nella governance** è stato ulteriormente consolidato grazie alla **gestione partecipata** della redazione della presente **RADip**, che ha visto, come sempre in passato, il coinvolgimento attivo di tutti gli organi del Dipartimento.

Autovalutazione (Assetto organizzativo)

Aspetti positivi	Aree di miglioramento
✓ Integrazione riuscita post-fusione	Favorire il coinvolgimento di tutti i docenti nella vita dipartimentale, prevedendo l' inserimento di ciascuno in almeno una commissione temporanea . Ciò potrebbe rafforzare conoscenza, corresponsabilità e partecipazione diffusa.
✓ Governance partecipata e diffusa	Promuovere una partecipazione più attiva e strutturata della componente studentesca e dottorale alla vita del Dipartimento, valorizzandone il contributo nei processi decisionali, nelle commissioni e nei momenti di confronto.
✓ Struttura coerente con la storia disciplinare	Redigere una "Carta dei principi" che formalizzi i valori condivisi e le modalità di partecipazione alla governance dipartimentale. Il documento dovrà definire criteri di correttezza deontologica, trasparenza, inclusione e partecipazione alla vita dipartimentale . La Giunta potrebbe essere incaricata di predisporre una bozza da sottoporre al Consiglio di Dipartimento.
✓ Presidio su tutte le missioni universitarie	Sostenere la diffusione di una cultura della organizzazione universitaria attraverso incontri di conoscenza del sistema AVA 3.0. Sarà dato mandato alla Giunta di organizzare i seminari conoscitivi .
✓ Efficace connessione con Ateneo e Scuole	Implementare la capacità comunicativa con le istituzioni sarà precipuo impegno attraverso la partecipazione sempre più mirata a incontri e collaborazioni (numero delle presenze a iniziative e incontri organizzativi).

2 – DOTAZIONI

Personale docente e ricercatore

Ambiti di valutazione AVA 3 – AQ dei Dipartimenti

E.DIP.3.2 Il Dipartimento definisce con chiarezza i criteri e le modalità di distribuzione interna delle risorse di personale docente, coerentemente con la propria pianificazione strategica, con le indicazioni dell'Ateneo e con i risultati conseguiti.

E.DIP.3.3 Il Dipartimento definisce i criteri di distribuzione di eventuali ulteriori incentivi e premialità per il personale docente oltre a quelli definiti a livello di Ateneo, sulla base di criteri e indicatori chiari e condivisi, coerenti con le proprie politiche e obiettivi e con la regolamentazione di Ateneo (tenendo conto anche degli esiti dei processi di monitoraggio e valutazione del MUR, dell'ANVUR e dell'Ateneo stesso).

E.DIP.4.1 Il Dipartimento dispone di risorse di personale docente e ricercatore adeguate all'attuazione della propria pianificazione strategica e delle attività istituzionali e gestionali.

E.DIP.4.2 Il Dipartimento promuove, supporta e monitora la partecipazione di docenti e tutor didattici a iniziative di formazione/aggiornamento didattico nelle diverse discipline, ivi comprese quelle relative all'uso di metodologie didattiche innovative anche tramite l'utilizzo di strumenti online e all'erogazione di materiali didattici multimediali.

[RU_D_1] - Tabella Consistenze totali personale docente Dipartimento e variazione prevista nell'ultimo biennio (Il dato dell'ultimo anno tiene conto delle cessazioni previste nell'anno; non sono inclusi gli eventuali reclutamenti programmati).

	Personale	di cui a tempo definito	cessazioni
2023	87	1	6
2024	87	1	9

[RU_D_2] - Personale docente per ruolo e genere (ultimo triennio).

ruolo	PO		PA		RU	
	M	F	M	F	M	F
2022	6	12	13	22	2	6
2023	4	12	14	20	2	5
2024	4	11	16	25	2	5

ruolo	RTDA (su fondi Ateneo)		RTDA (su altri fondi)		RTDB	
	M	F	M	F	M	F
2022	3	3	1	2	5	10

2023	5	6	3	2	4	10
2024	5	5	2	1	4	7

[RU_D_3] - Tabella Personale docente per SSD e ruolo e variazione nell'ultimo biennio (Il dato dell'ultimo anno tiene conto delle cessazioni avvenute nell'anno precedente; non sono inclusi gli eventuali reclutamenti programmati).

Pianificazione Dipartimenti													
SSD		PO 2024	PA 2024	RU 2024	RTDa 2024	RTDb 2024	PO	PA	RU	RTDa	RTDb	Personale	Cessazioni
ANGL-01/A	F	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1
ASIA-01/C	F	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ASIA-01/F	F	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
ANGL-01/B	F	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
ANGL-01/C	F	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	5	0
GERM-01/A	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
GERM-01/C	F	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
GERM-01/D	F	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
GLOT-01/D	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
LICO-01/A	F	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0
PAED-01/A	F	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0
PAED-01/B	F	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0
PAED-02/A	F	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
PAED-02/B	F	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0
PSIC-02/A	F	2	3	0	1	1	0	0	0	0	1	7	1
PSIC-03/A	F	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
PSIC-03/B	F	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0

SLAV-01/A	F	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0
SPAN-01/C	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
STAA-01/G	F	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
STAA-01/H	F	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
STAA-01/J	F	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
STAA-01/M	F	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
GERM-01/B	M	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
GERM-01/C	M	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
GLOT-01/D	M	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
LICO-01/A	M	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
PAED-01/A	M	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0
PAED-01/B	M	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	4	1
PAED-02/A	M	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0
ASIA-01/G	F	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
FRAN-01/B	F	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ANGL-01/A	M	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
ASIA-01/G	M	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
COMP-01/A	M	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1
FRAN-01/B	M	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
STAA-01/M	M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
PSIC-03/A	M	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
PSIC-03/B	M	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
PAED-02/B	M	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0

PSIC-02/A	M	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0
SPAN-01/C	M	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
STAA-01/L	M	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

MENU: PERSONE - TAB: ALTRO PERSONALE

[RU_D_9] - Dottorandi, Assegnisti, Borsisti, Specializzandi, CeL e Visiting professor distinti per genere (ultimo triennio).

	DOTTORANDI			ASSEGNISTI			BORSISTI		
	M	F	TOT	M	F	TOT	M	F	TOT
2022	15	31	46	13	26	39	5	12	17
2023	18	34	52	6	28	34	6	13	19
2024	6	13	19	12	40	52	8	18	26

	COLL./ESP LINGUIST.			VISITING PROFESSOR		
	M	F	TOT	M	F	TOT
2022	6	28	34			12
2023	6	29	35			11
2024	5	33	38			10

QUALIFICAZIONE SCIENTIFICA PERSONALE DOCENTE E RICERCATORE

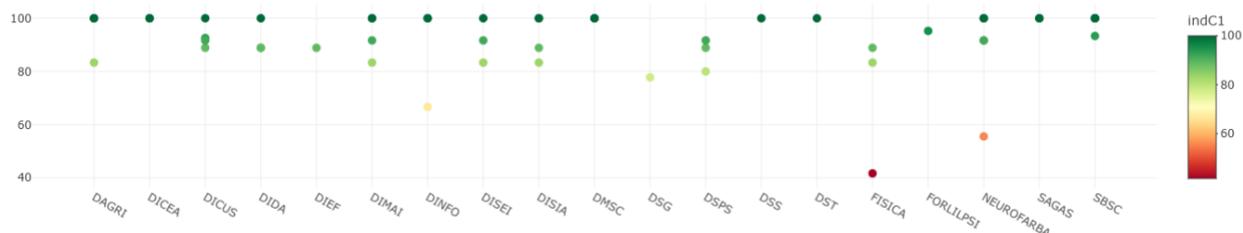
[DI_S_1] - Indicatori AVA per la pianificazione strategica dipartimentale

:

Attrattività Indicatore iC09 - Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)			
anno di riferimento	media triennio	indicatore	media italiana
2023	1	1	1

[PS_2_A] – Indicatori UNIFI – C1.

Gli indicatori prodotti di LIVELLO C1 si riferiscono al numero di soglie ASN superate per singolo docente/ricercatore (tra 0 e 3 per persona) sul totale delle soglie superabili, calcolate per singolo docente/ricercatore poi aggregati per SSD.

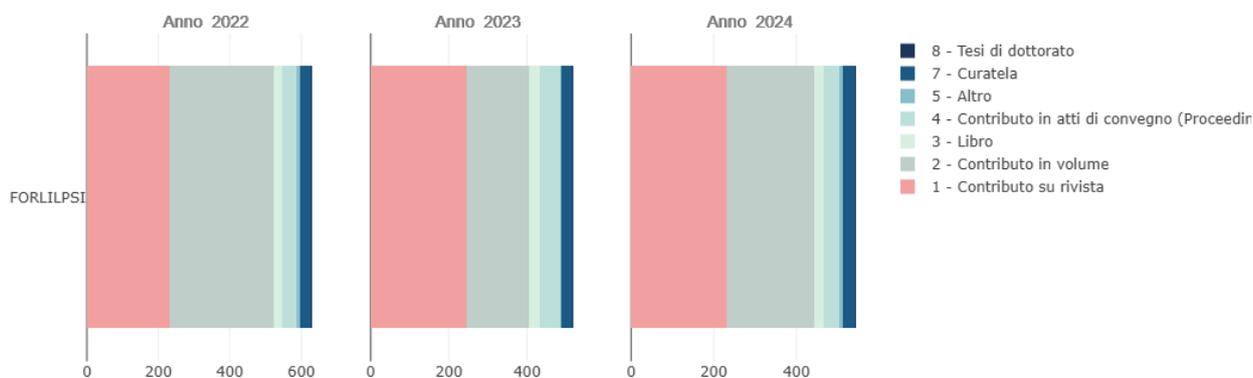


Il valore FORLILPSI è relativo al SSD PAED01/A pari al 95,24% (pari a un valore medio di 2,66 soglie superate)

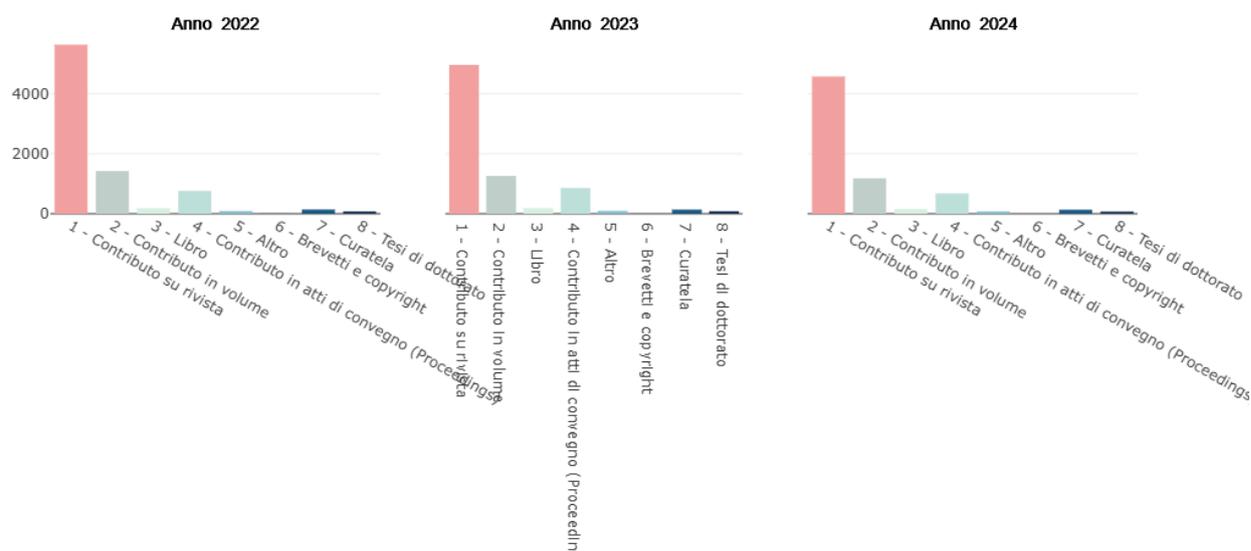
Indicatore Pubblicazioni interdisciplinari FORLILPSI, Media Triennio 2022-24: 6,7% (Media Ateneo: 12,4%)

Indicatore Pubblicazioni con co-autori internazionali FORLILPSI, Media triennio 2022-24: 8,4% (Media Ateneo: 15,5%)

Pubblicazioni per tipologia FORLILPSI (2024: 543)

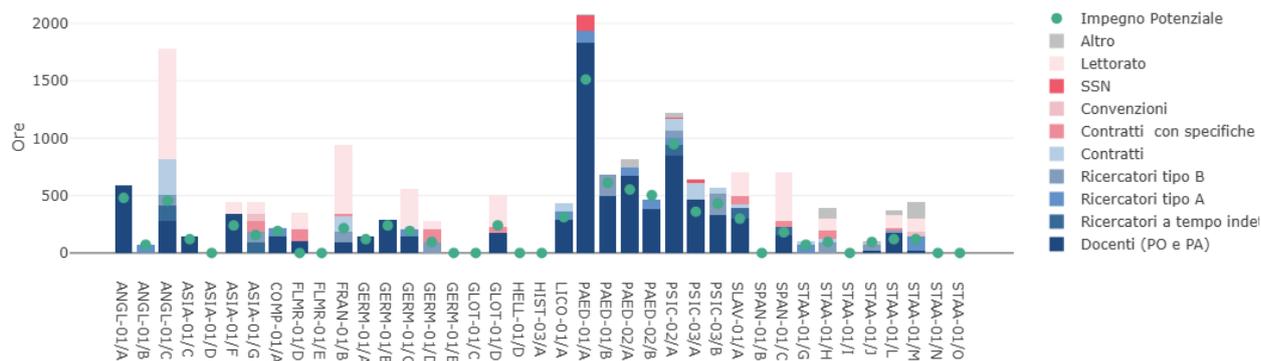


Pubblicazioni ATENE0 (2024: 6881 PRODOTTI)

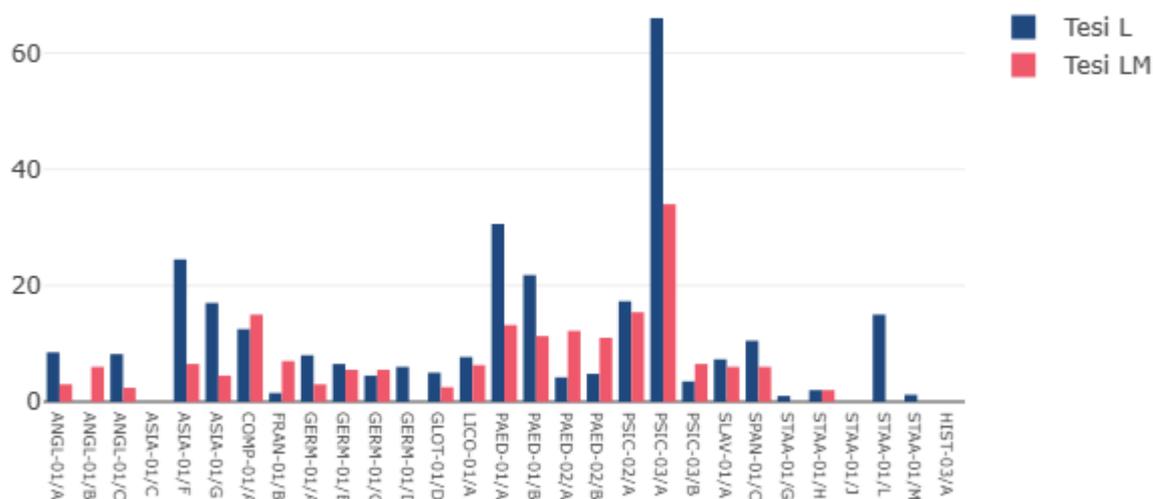


DIDATTICA

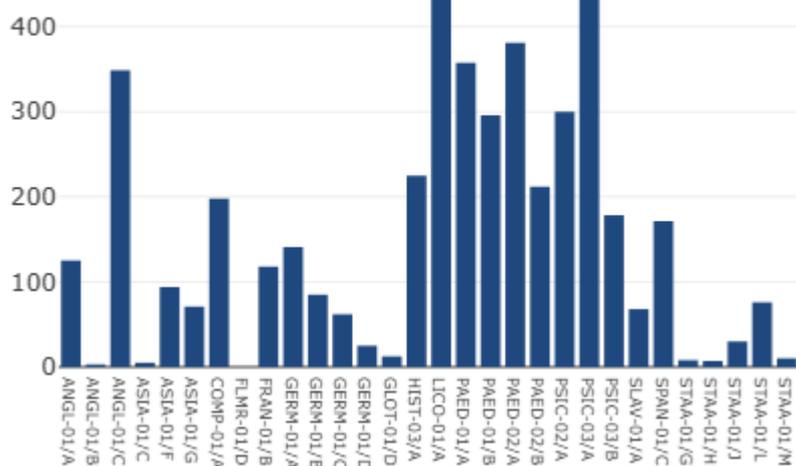
[DI_D_2] - Volume e carico didattico per SSD e ruolo del docente in rapporto al potenziale medio del settore (ultimo anno).



[DI_D_3] - Media procapite biennale tesi (ultimo biennio consolidato).



[DI_D_4] - Media pro capite esami (ultimo anno solare consolidato).



[DI_D_5] - Tabella Indice di copertura del SSD (ultimo biennio).

SSD	Docenti 2025	RU 2025	RTD a 2025	RTD b 2025	Impegno	Impegno	Volume didattico	Indice di	Indice di	N. Tesi L 2022-	Media Tesi	N. Tesi LM	Media Tesi	N. Esami	Media Esami										
ANGL-01/A	4	0	0	0	480	480	594	594	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80,81	80,81	34	8,5	12	3	501	125,2
ANGL-01/B	0	0	1	0	72	72	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	0	6	6	3	3
ANGL-01/C	2	2	0	1	456	456	1778	283	126	0	95	312	0	0	0	962	0	55,88	55,88	41	8,2	12	2,4	1745	349
ASIA-01/C	1	0	0	0	120	120	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83,33	83,33	0	0	0	0	5	5
ASIA-01/D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0		0		0	
ASIA-01/F	2	0	0	0	240	240	449	339	0	0	0	0	0	0	0	110	0	70,8	70,8	49	24,5	13	6,5	188	94
ASIA-01/G	0	1	0	1	156	180	449	0	96	0	93	0	60	0	0	110	90	82,54	95,24	34	17	9	4,5	142	71
COMP-01/A	1	0	1	0	192	120	216	144	0	72	0	0	0	0	0	0	0	88,89	55,56	25	12,5	30	15	396	198
FLMR-01/D	0	0	0	0	0	0	350	100	0	0	0	0	0	0	0	140	110			0		0		51	
FLMR-01/E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0		0		0	
FRAN-01/B	1	0	0	1	216	216	943	90	0	0	95	135	0	0	0	598	25	67,5	67,5	3	1,5	14	7	236	118
GERM-01/A	1	0	0	0	120	216	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83,33	150	8	8	3	3	141	141

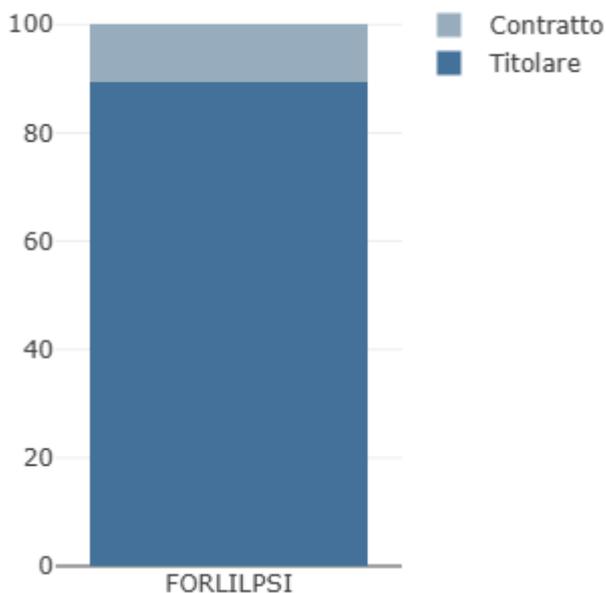


GERM-01/B	2	0	0	0	240	240	288	288	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83,3 3	83,3 3	13	6,5	11	5,5	170	85
GERM-01/C	1	0	1	0	192	120	560	140	0	70	0	0	0	0	0	350	0	91,4 3	57,1 4	9	4,5	11	5,5	124	62
GERM-01/D	0	0	0	1	96	120	277	0	0	0	94	0	0	0	0	70	113	102, 1	127, 7	6	6	0	0	25	25
GERM-01/E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0		0		0	
GLOT-01/C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0		0		0	
GLOT-01/D	2	0	0	0	240	240	511	180	0	0	0	0	0	0	0	280	51	133, 3	133, 3	10	5	5	2,5	25	12,5
HELL-01/D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0		0		0	
HIST-03/A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0		3		3372	224, 8
LICO-01/A	2	0	1	0	312	312	432	288	0	72	0	72	0	0	0	0	0	72,2 2	72,2 2	23	7,7	19	6,3	1352	450, 7
PAED-01/A	12	0	1	0	1512	1632	2076	1833	0	102	0	0	0	133	8	0	0	78,1 4	84,3 4	398	30,6	172	13,2	4646	357, 4
PAED-01/B	3	1	0	2	612	636	678	492	0	0	186	0	0	0	0	0	0	90,2 7	93,8 1	131	21,8	68	11,3	1774	295, 7
PAED-02/A	4	0	1	0	552	672	816	676	0	68	0	0	0	0	72	0	0	74,1 9	90,3 2	21	4,2	61	12,2	1905	381
PAED-02/B	3	0	2	0	504	504	466	382	0	84	0	0	0	0	0	0	0	108, 2	108, 2	24	4,8	55	11	1060	211, 9
PSIC-02/A	6	1	1	1	948	996	1218	844	93	69	56	105	0	15	36	0	0	81,2 3	85,3 5	156	17,3	139	15,4	2698	299, 8
PSIC-03/A	3	0	0	0	360	480	645	462	0	0	0	147	0	36	0	0	0	59,1 1	78,8 2	198	66	102	34	1342	447, 4

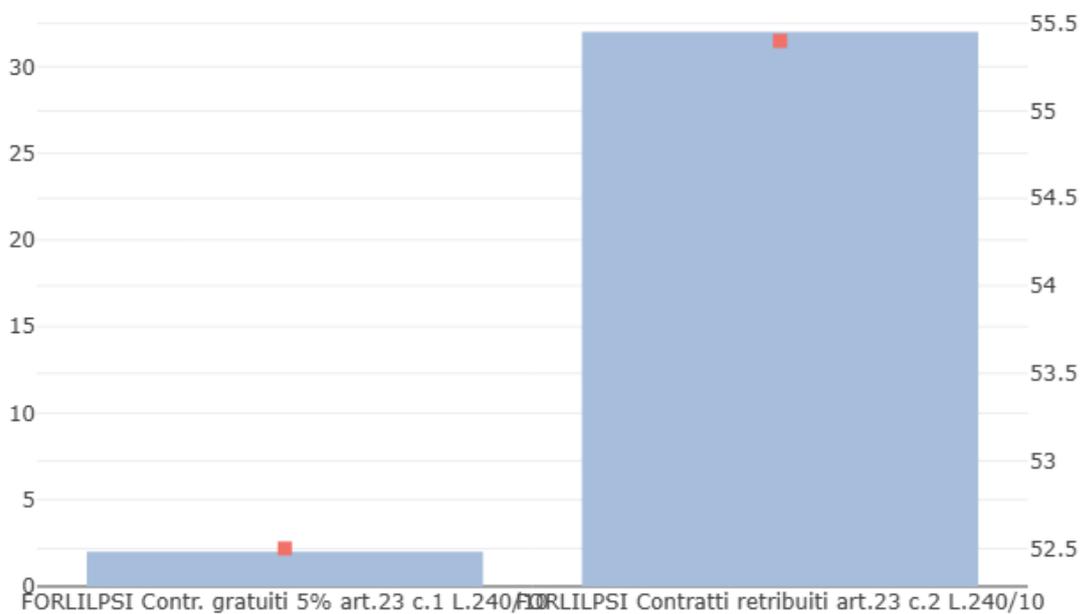


<i>PSIC-03/B</i>	2	0	0	2	432	432	570	327	0	0	192	51	0	0	0	0	0	75,79	75,79	14	3,5	26	6,5	713,5	178,4
<i>SLAV-01/A</i>	2	1	0	0	300	300	708	299	96	0	0	25	0	0	0	210	78	71,43	71,43	22	7,3	18	6	204	68
<i>SPAN-01/B</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0		0		0	
<i>SPAN-01/C</i>	1	1	0	0	180	276	702	150	72	0	0	0	0	0	0	420	60	81,08	124,3	21	10,5	12	6	343	171,5
<i>STAA-01/G</i>	0	0	1	0	72	72	108	0	0	72	0	36	0	0	0	0	0	66,67	66,67	1	1	0	0	8	8
<i>STAA-01/H</i>	0	0	0	1	96	120	392	0	0	0	96	30	0	0	90	110	66	76,19	95,24	2	2	2	2	7	7
<i>STAA-01/I</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0		0		0	
<i>STAA-01/J</i>	0	0	0	1	96	120	108	18	0	0	54	0	0	0	36	0	0	133,3	166,7	0	0	0	0	30	30
<i>STAA-01/L</i>	1	0	0	0	120	120	370	180	0	0	20	0	0	0	40	110	20	60	60	15	15	0	0	76	76
<i>STAA-01/M</i>	0	0	2	0	120	120	449	18	0	124	0	0	45	0	152	110	0	84,51	84,51	2	1,2	0	0	17	10,2
<i>STAA-01/N</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0		0		0	

[DI_D_6] - Didattica coperta da docenti titolari vs. docenti a contratto, valore % (ultimo A.A. consolidato).



[DI_D_7] - Distribuzione personale a contratto e media ore pro capite per tipologia di contratto (ultimo A.A. consolidato).



Considerazioni sulle risorse di personale docente e ricercatore

*Il corpo docente e ricercatore del Dipartimento FORLILPSI risulta nel complesso **adeguato in termini numerici** e ha mantenuto una **buona capacità di crescita e ricambio** nel triennio 2022–2024. Dopo un saldo nullo nel 2022 e nel 2024, **il 2023 ha registrato un saldo positivo di +3 unità**.*

*Il Dipartimento ha mostrato **dinamismo nel reclutamento**, soprattutto nel 2023, grazie all'ingresso di:*

- **8 RTDa** (su 16 in servizio nel 2023),
- **2 RTDb** (su 14 in servizio),
- e alla gestione di **3 passaggi di ruolo da RTDb a PA**

*Nel 2024, nonostante un minor numero di assunzioni, si sono registrati **ulteriori 3 passaggi da RTDb a PA**, segno di una **strategia di progressione interna ben strutturata**, accompagnata da una **costante attenzione alla sostenibilità dell'organico**.*

Anche il corpo docente di ruolo ha mostrato segnali positivi:

- **i Professori Associati (PA)** sono aumentati da 34 (2023) a 41 (2024),
- **i Professori Ordinari (PO)**, pur in lieve calo, sono passati da 18 (2022) a 15 (2024), in linea con i pensionamenti e i passaggi di ruolo.

*Il Dipartimento ha quindi dimostrato una **buona capacità di programmazione** del proprio fabbisogno di personale docente, con un uso bilanciato delle nuove assunzioni e dei passaggi di carriera, e una gestione efficace delle cessazioni. Questo approccio ha garantito **continuità didattica, rinnovamento e rafforzamento progressivo dell'organico strutturato**.*

*Per quanto riguarda la **distribuzione tra i generi**, si osserva una maggiore presenza femminile, in particolare nei ruoli di professore associato e ricercatore. Tale configurazione riflette anche la composizione dei settori scientifico-disciplinari di riferimento del Dipartimento, dove tradizionalmente si registra una più alta partecipazione femminile. Si tratta comunque di un aspetto da monitorare nel tempo per assicurare un equilibrio di genere.*

*Dal punto di vista della **qualificazione nei settori disciplinari**, il personale appare ben distribuito nei principali SSD afferenti al Dipartimento (PAED, PSIC, LICO, STAA, GERM, ANGL, ecc.), rispondendo efficacemente alle esigenze delle missioni istituzionali in termini di didattica, ricerca e terza missione.*

L'analisi dei carichi didattici nei SSD afferenti al Dipartimento FORLILPSI evidenzia un quadro complessivamente equilibrato, con un **buon livello di copertura da parte del personale strutturato** e una significativa capacità di risposta alla domanda formativa.

Indice di copertura

L'indice di copertura – ovvero il rapporto tra il volume didattico richiesto dall'Ateneo e l'effettiva copertura da parte del personale strutturato – **mostra valori complessivamente positivi**, con una **media generalmente superiore al 70%**. Alcuni **Settori Scientifico-Disciplinari (SSD)** risultano **già in piena capacità di copertura**, con indici ben oltre il 90%. In particolare:

- **PSIC-03/B, PAED-02/B, GLOT-01/D, STAA-01/J, SPAN-01/C** mostrano una situazione di **piena sostenibilità didattica**, dove l'attuale organico strutturato è in grado di assorbire il carico richiesto senza ricorrere a risorse esterne o a carichi eccedenti le 180 ore. Per alcuni di questi settori si prevede tuttavia un potenziale squilibrio nei prossimi anni.

Tale equilibrio garantisce **continuità nell'erogazione della didattica** e una **buona distribuzione del lavoro tra i docenti** afferenti a questi SSD.

Tuttavia, **permangono alcune criticità in specifici settori**, che registrano indici sensibilmente più bassi e indicano un possibile **sovraccarico** su un numero ristretto di docenti. Nello specifico:

- **ANGL-01/C**: 55,88%
- **COMP-01/A**: 55,56%
- **PAED-01/A**: 78,14%

In questi casi, il divario tra fabbisogno didattico e personale strutturato effettivamente disponibile potrebbe comportare nel medio periodo **rischi di affaticamento, dipendenza da contratti esterni, e minore continuità didattica**. È quindi auspicabile, in prospettiva, un **rafforzamento organico** in tali SSD, al fine di riequilibrare il carico e garantire una copertura strutturale più solida e sostenibile.

Effetti della contrazione dei contratti

Si osserva che l'indice di copertura è aumentato in molti SSD **grazie alla politica di contenimento dei contratti a carico del Dipartimento**, in coerenza con le **linee strategiche dell'Ateneo** volte a valorizzare il personale strutturato. Questa strategia ha ridotto il ricorso alla docenza a contratto, incentivando la copertura interna e richiedendo una maggiore responsabilizzazione dei docenti nei settori a più alta domanda formativa.

SSD con maggiore carico didattico (tesi ed esami)

Dal punto di vista del **numero di tesi e degli esami sostenuti**, alcuni SSD spiccano per l'elevato impegno: **PAED-01/A**: (398 tesi L (media procapite 30,6); 172 tesi LM (media procapite 13,2); 4.646 esami (media procapite 357,4); **PSIC-02/A** (2698 esami (media procapite 299,8)); **PAED-02/A** (61 tesi LM (media procapite 12,2); 1.905 esami (media procapite 381))

Questi dati confermano un **forte impegno didattico** in ambiti centrali per il Dipartimento, spesso concentrato su pochi docenti. Il carico sostenuto da questi SSD rafforza la necessità di mantenere alto il presidio strutturale e, dove possibile, valutare **interventi di riequilibrio**.

Efficacia del reclutamento rispetto ai carichi didattici

Nel triennio considerato, il Dipartimento FORLILPSI ha adottato una **strategia di reclutamento mirata ed efficace**, volta a rafforzare la sostenibilità della didattica e a garantire una copertura progressivamente più stabile delle esigenze formative.

1. Miglioramento dell'indice di copertura

L'indice medio di copertura didattica da parte del personale strutturato è passato dal **67,6% nel 2022**, al **77,4% nel 2023**, fino a raggiungere un valore **del 79,3% per il 2024**. Queste azioni hanno inciso in modo significativo nel migliorare la copertura interna, riducendo la dipendenza da esterni e valorizzando le competenze già presenti nel Dipartimento.

2. Sostenibilità dei carichi: esami e tesi

Nonostante l'aumento dell'indice di copertura, alcuni SSD continuano a sostenere carichi didattici particolarmente elevati: **PAED-01/A**: (345 tesi L e 170 LM (media: 24,6 e 12 per docente), 4.823 esami (media procapite: 344,5); **PSIC-02/A**: (2.698 esami totali (media 299,8); **PAED-02/A**: oltre 2.000 esami annui con media procapite di **411,8**.

3. Contrazione dei contratti esterni

Nel confronto tra i due anni, è evidente la **diminuzione significativa dell'utilizzo di contratti esterni**. Alcuni esempi emblematici: **L-LIN/04**: da 80 ore di contratto a 0, con copertura garantita da RTDA e docenti strutturati; **M-PED/01**: riduzione da 383 ore a 0 per contratti; **L-LIN/12**: forte contrazione dei contratti (da 312 a 93 ore) grazie all'ingresso di RTDb.

Questa tendenza risponde alla volontà di razionalizzare l'offerta formativa e promuovere la **qualificazione interna**, assicurando continuità didattica, presidio istituzionale e coerenza con gli obiettivi strategici di Ateneo e Dipartimento.

4. Strategia integrata tra reclutamento e riorganizzazione

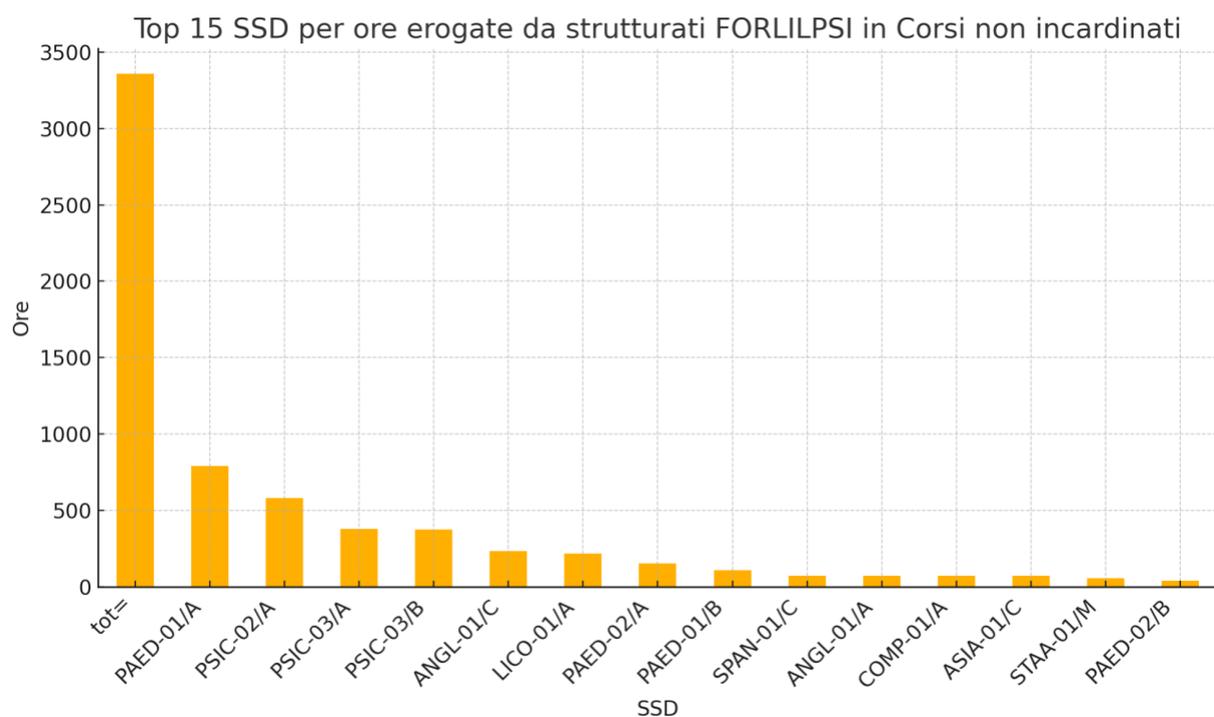
L'efficacia delle politiche attuate non si limita al solo reclutamento, ma si inserisce in una **strategia più ampia**, che ha incluso:

- il **riordino dell'offerta formativa**,
- la **ridefinizione degli incarichi**,
- la **valorizzazione delle competenze trasversali** tra SSD affini.

Indicatore	2022 in servizio	2022 di cui assunti	2023 in servizio	2023 di cui assunti	2024 in servizio	2024 di cui assunti
Variazione netta personale docente	+0		+3		+0	
RTDA	9	5	16	8	13	0
RTDB	15	6	14	2	11	3
PA	35	0	34	1	41	1
PO	18	3	16	2	15	0
Passaggio da RTDB a PA	0		3		6	
Passaggi da PA a PO	2		2		0	

Indice medio di copertura SSD	67,6%	77,4%	79,3%
Riduzione complessiva contratti esterni	-	SIGNIFICATIVA	CONTINUA
SSD con oltre 300 esami procapite	≥4 SSD	≥5 SSD	COSTANTE
SSD con media tesi LM >10	≥6 SSD	≥7 SSD	COSTANTE

Contributo alla didattica di Ateneo (numero di ore di docenza in CDS non incardinati in FORLILPSI [3358 ore totali] per SSD)



A fronte di un totale di 3358 (ca. 38,9% della didattica complessiva) il contributo dei docenti FORLILPSI alla didattica di Ateneo riguarda:

1. Scuola di Psicologia (L24, LM51): 1029 ore
2. Scuola di Studi umanistici e della formazione (soprattutto L10, LM 64 e L20): 1026 ore
3. Scuola di Scienze della Salute umana: 757 ore
4. Scuola di Scienze Politiche: 378 ore
5. Scuola di Economia e Management: 168 ore

Efficacia Reclutamento in relazione alla qualificazione scientifica del personale docente e ricercatore

La **qualificazione scientifica del personale docente e ricercatore di FORLILPSI** si conferma solida, come testimoniato da **indicatori AVA e dati di performance che superano le soglie di riferimento nazionali e di Ateneo**.

In particolare:

- L'**indicatore iC09** relativo alla **qualità della ricerca dei docenti nei Corsi di Laurea Magistrale** mostra per il 2023 un **valore massimo di 1**, a fronte di una **media italiana e di Ateneo pari a 0,8**. Questo dato evidenzia la capacità del Dipartimento di coniugare l'attività scientifica con una didattica avanzata e attrattiva.
- L'**indicatore C1 UNIFI**, che misura il numero medio di **soglie ASN superate per singolo docente** è pari al **95,24%**, con una media di **2,66 soglie superate su 3**. Si sta provvedendo alla sensibilizzazione dei membri del Dipartimento anche attraverso una politica stringente (a.e. favorire la partecipazione ai Collegi di dottorato solo a coloro che superano tutte le soglie, in coerenza con le richieste del Piano Strategico di Ateneo) e incentivante (cfr. Programmazione distribuzione risorse 2025).

Dal punto di vista quantitativo, nel **2024 FORLILPSI ha prodotto 543 pubblicazioni**, contribuendo significativamente (7,9%) al totale di Ateneo (6.881 prodotti). Tuttavia, **la quota di pubblicazioni interdisciplinari (6,7%) e di co-autorialità internazionale (8,4%)**, pur rappresentando una base solida, risultano **inferiori alle medie di Ateneo** (rispettivamente 12,4% e 15,5%). Ciò evidenzia un **potenziale miglioramento** in termini di apertura a collaborazioni trasversali e internazionali, da incentivare in futuro.

Efficacia del reclutamento

L'**efficacia delle politiche di reclutamento** è confermata da:

- **Una crescita mirata della componente strutturata**, con particolare attenzione al potenziamento dei ruoli di RTDa, RTDb e PA (come testimoniato dal valore R2 dell'analisi effettuata sull'esercizio VQR 2020-2024);
- Un **miglioramento costante della qualificazione** nei SSD più esposti alla domanda formativa e scientifica, come PAED e PSIC;
- L'evidente **correlazione tra ingressi e performance**, sia in termini di soglie ASN superate sia nella capacità di produzione.

Efficacia Reclutamento in relazione alle attività di terza missione

Nel triennio 2022–2024, il Dipartimento FORLILPSI ha mostrato un **impegno costante e strutturato nella Terza Missione**, consolidando un modello di azione fondato su **public engagement, trasferimento di conoscenze e cooperazione con la società**. Con **oltre 250 iniziative di PE realizzate nel solo 2024**, 99 accordi e 33 convenzioni conto terzi, il Dipartimento si conferma tra i più attivi dell'Ateneo fiorentino nell'interazione con il territorio, anche grazie al ruolo trainante della Commissione Comunicazione, Terza Missione e Public Engagement.

FORLILPSI si conferma tra i Dipartimenti **più attivi dell'Ateneo fiorentino**, contribuendo in maniera rilevante al raggiungimento degli obiettivi strategici dell'Università in materia di impatto sociale e divulgazione scientifica. Il dato SISVALDIDAT colloca infatti FORLILPSI fra i primi Dipartimenti dell'Ateneo per numero e qualità delle iniziative PE, rappresentando da solo oltre **il 15% del totale** delle attività registrate.

Dal punto di vista del **trasferimento tecnologico**, FORLILPSI ha privilegiato strumenti non brevettuali, coerenti con la sua vocazione umanistica e pedagogica, puntando su **modelli di intervento, consulenze e prodotti a libero accesso**. Sebbene non siano stati depositati brevetti, **il mantenimento stabile di 4 spin-off e la partecipazione a 5 laboratori congiunti nel 2024** testimoniano un'ottima vitalità progettuale. In particolare, le collaborazioni con soggetti del Terzo Settore, imprese e istituzioni educative mostrano un **approccio equilibrato tra impatto sociale e trasferibilità delle conoscenze**.

L'efficacia delle politiche di **reclutamento** si riflette anche sulle attività di Terza Missione: i **nuovi ingressi, soprattutto nei ruoli di RTDa e RTDb, e i passaggi a PA**, hanno potenziato la presenza di competenze spendibili in progettazione applicata e cooperazione con enti esterni. Il Dipartimento ha saputo rafforzare la propria identità scientifica mantenendo al contempo un'**apertura verso il territorio**, come dimostra anche la costante produzione di contenuti divulgativi (oltre **150 podcast, 400 locandine, numerosi video e materiali multimediali**).

FORLILPSI si distingue per un approccio coerente e consolidato alla Terza Missione, con **una rete collaborativa ampia e diversificata, una struttura organizzativa efficace e un capitale umano ben orientato alla valorizzazione dell'impatto sociale della ricerca e della formazione**. La strategia di reclutamento ha contribuito in modo significativo a sostenere questa direzione.

Considerazioni finali

Nel triennio 2022–2024, le politiche di reclutamento di FORLILPSI si sono dimostrate efficaci, contribuendo a migliorare la copertura didattica (dal 67,6% al 79,3%), a ridurre il ricorso ai contratti esterni,

e a rafforzare la qualità della ricerca, con indicatori superiori alle medie di Ateneo e nazionali (Indicatore ic09 = 1; soglie ASN superate = 95,24%). Il reclutamento ha avuto effetti positivi anche sulla Terza Missione, sostenendo un'elevata progettualità e un forte impatto territoriale.

Aspetti positivi:

- Rafforzamento dei ruoli RTDa, RTDb e PA.
- Sostenibilità didattica migliorata.
- Ottima tenuta della produzione scientifica e del PE.

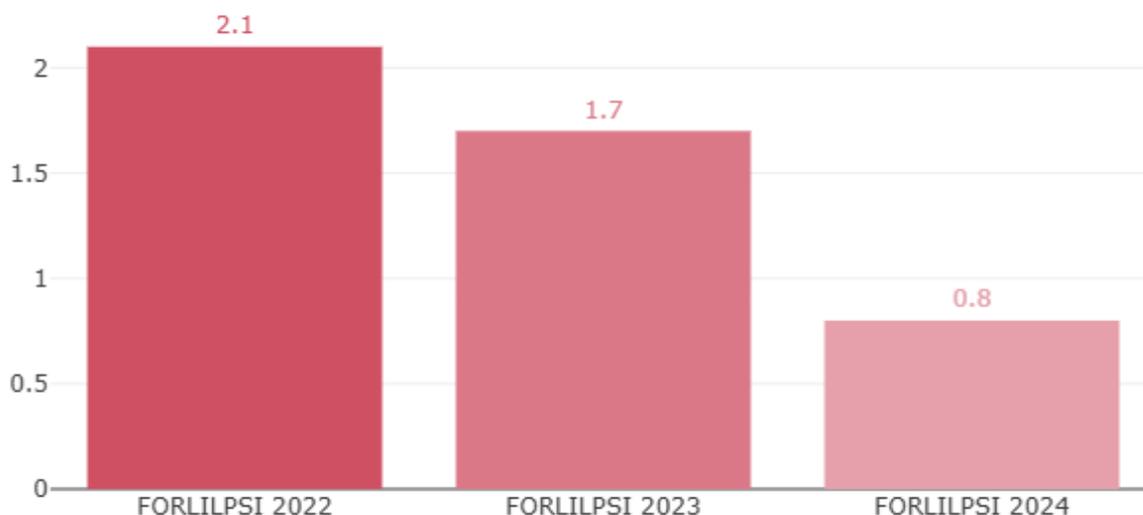
Aree di miglioramento:

- Bilanciamento dei carichi nei SSD con alta pressione didattica.
- Maggiore spinta alla co-autorialità internazionale e interdisciplinarietà.
- Valorizzazione delle competenze in settori meno rappresentati.

La strategia integrata tra reclutamento e riorganizzazione ha favorito un modello equilibrato e competitivo, da rafforzare con interventi mirati nei punti più fragili.

Partecipazione alle attività di formazione

Rapporto tra n. di ore di formazione erogate ai docenti e numero di docenti in servizio, anni 2022, 2023 e 2024



Rapporto tra n. di ore di formazione erogate ai docenti e numero di docenti in servizio, Media triennio 2022-24: FORLILPSI: 1,5, Ateneo 0,833

Nel triennio 2022–2024, il Dipartimento FORLILPSI ha registrato una **progressiva riduzione nella media di ore di formazione per docente: 2,1 nel 2022, 1,7 nel 2023 e 0,8 nel 2024**. Tuttavia, **il confronto diretto con la media di Ateneo richiede una lettura più articolata**. Infatti, sebbene nel 2024 FORLILPSI appaia al di sotto della media, su scala triennale **il rapporto tra il numero di ore di formazione erogate ai docenti e il numero di docenti in servizio si attesta a 1,5**, un valore **nettamente superiore alla media di Ateneo (0,833)**.

Questo dato conferma **la solidità e la continuità dell’impegno formativo del Dipartimento**, che ha promosso **numerose iniziative interne non pienamente intercettate dal monitoraggio centrale**. Tra queste si segnalano:

- attività curate dalla **Commissione Ricerca** sulla progettazione internazionale, in collaborazione con gli uffici dell’Ateneo;
- percorsi formativi promossi dalla **Commissione Comunicazione, PE e Terza Missione**, con un duplice ruolo: **interna al Dipartimento e di riferimento per l’intera Università**, contribuendo allo sviluppo di consapevolezza sul valore strategico della Terza Missione nel contesto accademico.

In sintesi, pur in presenza di una flessione del dato annuale 2024, il valore medio triennale e la varietà delle attività erogate evidenziano **un investimento costante del Dipartimento nella crescita professionale del corpo docente in termini di miglioramento e customizzazione della proposta formativa**, con un’impostazione coerente rispetto alle missioni istituzionali e al Piano Strategico d’Ateneo.

Link: [Iniziative di Public Engagement, Convegni e Seminari | Terza Missione, Territorio e Comunicazione | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#)

Personale tecnico e amministrativo

Ambiti di valutazione AVA 3 – AQ dei Dipartimenti

E.DIP.4.3 Il Dipartimento dispone di risorse di personale tecnico-amministrativo adeguate all'attuazione della propria pianificazione strategica e delle attività istituzionali e gestionali.

E.DIP.4.4 Il Dipartimento promuove, supporta e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo a iniziative di formazione/aggiornamento con particolare attenzione a quelle organizzate dall'Ateneo.

E.DIP.4.6 Il Dipartimento fornisce un supporto adeguato e facilmente fruibile a docenti, ricercatori, dottorandi e studenti per lo svolgimento delle loro attività di didattica, ricerca e terza missione/impatto sociale, verificato dall'Ateneo attraverso modalità strutturate di rilevazione [...] della soddisfazione dell'utenza.

[RU_D_4] - Numero del Personale tecnico amministrativo (PTA) dei Dipartimenti (ultimo triennio)

ANNO	NUMERO PTA
2022	17
2023	19
2024	19

[RU_D_5] - PTA per ruolo (ultimo anno)

RUOLO	NUMERO
TECN	0
OP	1
CO	11
FU	6
EL	1

[RU_D_6] - PTA per tipologia di contratto (ultimo anno)

TEMPO INDETERMINATO	94,7%
TEMPO DETERMINATO	5,26%

[RU_D_7] - PTA per genere e fasce di età (ultimo anno)

FASCIA ETA'	M	F
<=39	1	4
40-49	0	4
50-59	2	5
>=60	0	3

[RU_D_8] - Tabella Consistenze PTA per ruolo (ultimo anno)



<i>Tecnologi 2024</i>	<i>EL 202</i>	<i>FU 202</i>	<i>CO 202</i>	<i>OP 202</i>	<i>Personale 2024</i>	<i>Tecnologi 2023</i>	<i>EP 202</i>	<i>FU 202</i>	<i>CO 202</i>	<i>OP 202</i>	<i>Personale 2023</i>	<i>Delta 2024 - 2023</i>	
	4	4	4	4			3	3	3	3			
	0	1	6	11	1	19	0	1	4	13	1	19	0

Scheda di sintesi dei risultati di Customer Satisfaction sui servizi amministrativi e gestionali dipartimentali 2024

Customer servizi amministrativi dipartimentali. Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI)

Scheda di sintesi delle valutazioni dell'edizione 2024 e confronti

		2024		2023		TOT. DIP 2024																			
		Perso nale invita to TOT	di cui rispondent i		Perso nale invita to TOT	di cui rispondent i		Perso nale invita to TOT	di cui rispondent i																
			Total e	%		Total e	%		Total e	%	Total e	%													
		228	108	47,4 %	205	127	62,0 %	4.12 6	1.69 3	41,0 %															
ID DOMA NDA	DOMANDA	2024						2023						TOT. DIPARTIMENTI 2024											
		Personale docente e ricercatore			Dottorandi, Assegnisti, CEL			Media complessiv a		Personale docente e ricercatore			Dottorandi, Assegnisti, CEL			Media complessiv a		Personale docente e ricercatore		Dottorandi, Assegnisti, CEL		Media complessiv a			
		RISP	% neg	MED IA	RISP	% neg	MED IA	RISP	MED IA	RISP	% neg	MED IA	RISP	% neg	MED IA	RISP	MED IA	RISP	% neg	MED IA	RISP	% neg	MED IA	RISP	MED IA
VA02	Valutazione competenza del personale	49	10,2	8,5	50	10,0	8,0	99	8,3	63	4,8	8,8	48	8,3	8,4	111	8,6	1.03 9	8,3	8,7	552	15,4	7,8	1.59 1	8,4
VA03	Valutazione tempi di soluzione	49	14,3	8,1	50	16,0	7,8	99	8,0	63	6,3	8,5	48	8,3	8,2	111	8,4	1.03 9	12,1	8,2	552	22,1	7,3	1.59 1	7,9

VA04	Chiarezza funzioni e servizi	49	14,3	7,9	50	42,0	6,2	99	7,1	63	17,5	8,0	48	39,6	6,5	111	7,4	1.03	9	14,1	8,1	552	33,0	6,6	1.59	1	7,6
VA05	Valutazione disponibilità personale	49	10,2	8,7	50	10,0	8,3	99	8,5	63	4,8	8,9	48	6,3	8,6	111	8,7	1.03	9	6,6	8,9	552	13,2	8,1	1.59	1	8,6
VA06.01	Approvvigionamenti	40	10,0	8,7	12	-	8,9	52	8,7	45	2,2	9,4	9	11,1	8,3	54	9,2	835	13,7	8,3	182	34,6	6,8	1.01	7	8,0	
VA06.02	Dottorato	21	4,8	8,9	23	30,4	7,2	44	8,0	26	15,4	8,6	23	21,7	7,4	49	8,0	515	7,8	8,8	318	19,2	7,8	833	8,4		
VA06.03	Convenzioni e trials	18	5,6	8,6	7	14,3	7,6	25	8,3	24	8,3	9,1	9	22,2	7,9	33	8,8	490	9,2	8,8	83	25,3	7,6	573	8,6		
VA06.04	Progetti di ricerca	38	18,4	8,1	16	31,3	7,6	54	7,9	50	12,0	8,5	18	16,7	7,9	68	8,4	829	9,5	8,7	204	21,1	7,7	1.03	3	8,5	
VA06.05	Autorizzazione incarichi	28	3,6	9,0	14	14,3	8,4	42	8,8	31	-	9,4	16	6,3	8,9	47	9,3	422	5,9	9,0	134	14,2	8,2	556	8,8		
VA06.06	Missioni	48	12,5	8,8	30	10,0	8,2	78	8,6	59	10,2	8,7	32	21,9	7,7	91	8,3	966	8,8	8,8	440	18,0	7,8	1.40	6	8,5	
VA06.07	Reclutamento	38	5,3	9,2	8	12,5	8,9	46	9,2	47	-	9,5	13	30,8	7,3	60	9,0	800	7,5	8,9	166	14,5	8,2	966	8,8		
VA06.08	Supporto didattica	37	13,5	8,5	25	8,0	9,2	62	8,8	43	4,7	9,2	25	24,0	7,9	68	8,7	770	11,3	8,5	163	16,0	8,1	933	8,4		
VA06.09	Convegni e seminari	41	17,1	8,2	22	31,8	7,1	63	7,8	50	8,0	8,9	20	20,0	7,6	70	8,5	521	18,2	8,1	192	21,4	7,7	713	8,0		
VA06.10	Trasparenza e comunicazione	47	12,8	8,5	27	22,2	8,2	74	8,4	58	6,9	9,1	29	24,1	7,6	87	8,6	863	9,3	8,7	302	20,2	7,8	1.16	5	8,5	
VA06.11	Internazionalizzazione	37	18,9	8,2	16	31,3	7,8	53	8,1	46	6,5	9,0	19	26,3	7,2	65	8,4	617	12,0	8,4	179	30,7	7,2	796	8,2		
VA07	Valutazione complessiva	49	16,3	8,1	50	18,0	7,7	99	7,9	63	4,8	8,7	48	14,6	8,2	111	8,5	1.03	9	9,5	8,6	552	17,0	7,7	1.59	1	8,3



Considerazioni sulle risorse di personale tecnico e amministrativo

Il PTA, come si può evincere dai dati, è **aumentato nel triennio 2022-2024**, passando da **17 unità nel 2022 a 19 nel 2023**, dato confermato anche per il **2024**.

Analisi Customer Satisfaction - FORLILPSI

L'analisi si basa sui dati di Customer Satisfaction raccolti nel 2023 e 2024 per il Dipartimento FORLILPSI. I risultati mettono in luce differenze significative tra le valutazioni espresse dal personale docente/ricercatore e quelle della componente composta da dottorandi, assegnisti e CEL.

Tendenze generali

- I docenti e ricercatori mostrano un miglioramento marcato in quasi tutte le voci, con incrementi fino a **+6.5** punti.

- La componente dei dottorandi, assegnisti e CEL presenta invece forti variazioni negative, con decrementi anche superiori ai 40 punti percentuali.



Analisi per ambiti

Ambiti con miglioramento maggiore tra i docenti:

1. Approvvigionamenti: +6.5 punti (da 2.2 a 8.7)
2. Disponibilità del personale: +3.9 punti
3. Competenza del personale: +3.7 punti
4. Tempi di soluzione dei problemi: +1.8 punti

Ambiti con peggioramento tra dottorandi/assegnisti/CEL:

1. Chiarezza delle funzioni e servizi: -41.8 punti
2. Tempi di soluzione: -40.2 punti
3. Competenza del personale: -40.0 punti
4. Disponibilità del personale: -39.7 punti

Considerazioni operative

1. I dati suggeriscono che **gli interventi di miglioramento organizzativo stanno avendo effetto** positivo presso il personale strutturato.
2. **Bisogna rafforzare l'informazione e l'accessibilità dei servizi verso le categorie meno integrate** come i dottorandi, assegnisti e CEL. Al contempo è necessario avviare un **maggiore coinvolgimento di queste categorie** che, da un lato, incrementi la conoscenza effettiva dei servizi amministrativi e della logica procedurale nel complesso delle azioni dipartimentali e, dall'altro, favorisca una maggiore corresponsabilità (e non semplicemente usufruibilità) nella gestione amministrativa del Dipartimento.
3. La chiarezza dei servizi rimane un punto critico comune che richiede ulteriori interventi.

Azioni di miglioramento

Coinvolgimento attivo degli utenti nei processi di revisione

- Costruire focus group o sondaggi interni per identificare criticità di comunicazione.
- Sperimentare soluzioni in modalità pilota e recepire i feedback.

Creazione di uno sportello informativo dedicato**Mappatura e semplificazione dei processi**

- Analizzare e ridisegnare i flussi amministrativi per renderli più lineari e trasparenti.
- Rimuovere ridondanze e rendere visibile “chi fa cosa (già effettuato) e quando (da effettuare)”.

Strutture e attrezzature**Ambiti di valutazione AVA 3 – AQ dei Dipartimenti**

E.DIP.4.5 Il Dipartimento dispone di adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica, alla ricerca, alla terza missione/impatto sociale e ai Dottorati di ricerca (se presenti).

Sedi del Dipartimento

Sede	Indirizzo	Caratteristiche principali
Via Santa Reparata	Via S. Reparata 93-95	49 stanze su 3 piani: uffici docenti, CEL (12 lingue), dottorandi, assegnisti, personale, Visiting Professors. Include LABOA, stanze per dottorandi e studenti, biblioteche settoriali (ispanistica, anglistica).
Orbatello	Via della Pergola 60	15 stanze (2°-3° piano): studi docenti, 2 sale studio per dottorandi e contrattisti. Nessuna aula o ufficio amministrativo.
San Salvi	Via di San Salvi 12, Pad. 26	14 stanze FORLILPSI + 11 condivise (DSS, NEUROFARBA). Include 6 laboratori Psicologia, 2 uffici amministrativi, sale studio, sala riunioni.
Crocetta	Via Laura 48	43 stanze (3° piano + Altana + 1° piano). Ospita docenti Scienze della Formazione, uffici centrali, dottorandi, sale meeting, VIRALAB, TLC, CEPROD, Smart TV, lavagna interattiva.

Monitoraggio strutture e sicurezza

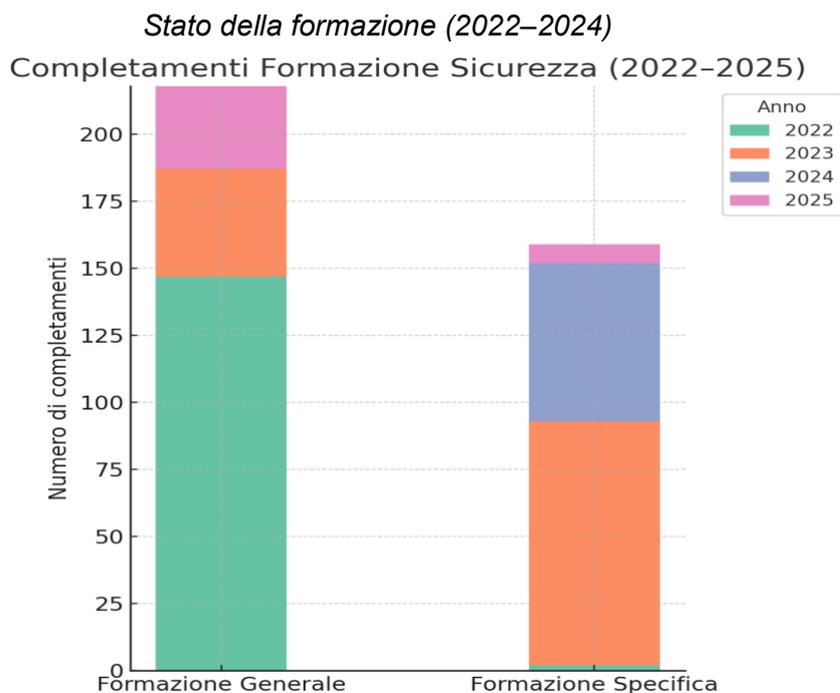
- Il monitoraggio è a cura della **Commissione Ambienti, Sicurezza e Spazi**, che si riunisce **mensilmente**.
- Ogni sede del Dipartimento riceve attenzione per **benessere ambientale**, sicurezza e **salute psicofisica**.
- I **verbali ufficiali** sono pubblicati:
Verbali Commissione Spazi – UniFI

Sicurezza e Formazione

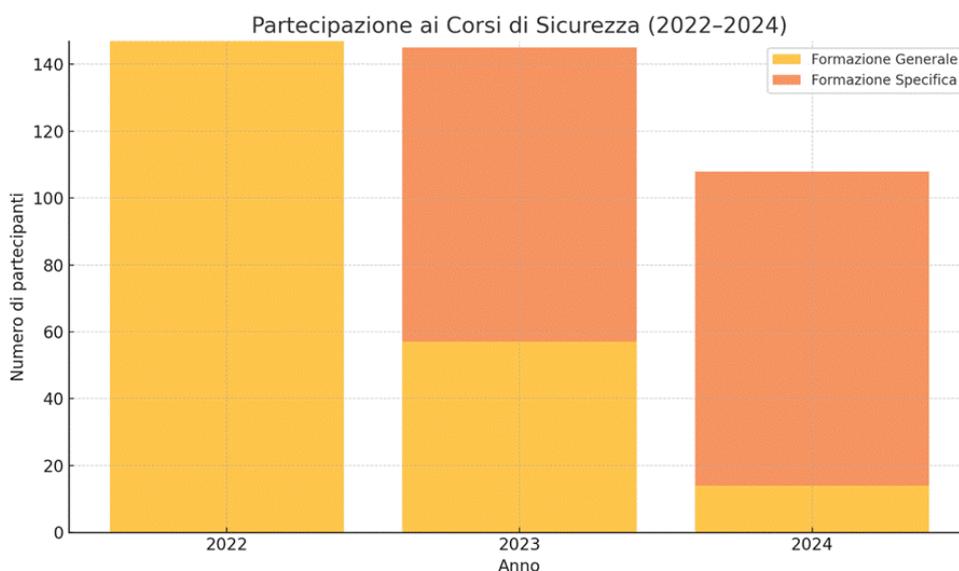
Ogni sede è dotata di **squadre antincendio e di primo soccorso**, composte da personale docente, tecnico-amministrativo, CEL e ricercatori, tutte regolarmente formate e operative.

Corsi sulla sicurezza

Dal 2022, la Commissione ha intensificato l'offerta formativa della **Formazione Generale**, della **Formazione Specifica** e della **Formazione per Dirigenti**.



- La **quasi totalità** del personale ha ora completato i corsi.
- La **Direttrice** ha concluso il corso specialistico per Dirigenti.



Adeguamento ai DVR (Documenti di Valutazione dei Rischi)

Sede	DVR	Stato aggiornamento
Santa Reparata	39/2021 – Prot. 0177195	Quasi completato
Orbatello	2021 – IX/2.1 Prot. 329560	Quasi completato
San Salvi	Prot. 160977 / 235407	In corso. Eseguiti: messa in sicurezza, cambio destinazione d'uso (2 locali), gestione emergenza (cedimento soffitto 21/05/2024)

- In San Salvi, **chiusura parziale** dell'edificio questo ha portato a un notevole sforzo nella riorganizzazione spazi e spostamento personale.
- Smaltimento regolare di materiali cartacei e obsoleti in tutti i plessi.
- La **chiusura dei DVR** sarà definita in una riunione con il Dott. Luca Pettini (UP Prevenzione e Protezione).

Infrastrutture e Attrezzature

- I plessi risultano **adeguati per ricerca e terza missione**.
- Attrezzature in evidenza:
 - **2 Smart TV** (plesso Crocetta) per web conferencing
 - **Stanza 109** → Laboratorio Multimediale:
 - riprese video/audio
 - grafica e storyboard
 - supporto a disseminazione scientifica
 - **Sala Chiarugi (San Salvi)**: schermo e proiettore → spostati in aula Bonaventura dopo chiusura precauzionale.
 - **Stampanti in rete** in via Santa Reparata e Crocetta per docenti e staff.

Link

Biblioteca Umanistica

Scienze della formazione ([Scienze della Formazione](#) | [Biblioteca Umanistica](#) | [SBA - Sistema Bibliotecario di Ateneo](#) | [UniFI](#))

Lettere ([Lettere](#) | [Biblioteca Umanistica](#) | [SBA - Sistema Bibliotecario di Ateneo](#) | [UniFI](#))

Psicologia ([Psicologia](#) | [Biblioteca Umanistica](#) | [SBA - Sistema Bibliotecario di Ateneo](#) | [UniFI](#))

Laboratori dipartimentali:

VIRALAB <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-403-viralab.html>

LABOA

<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-440-laboa.html>

Altre fonti documentali (*inserire eventuali riferimenti a verbali e atti*):

[Verbali della Commissione spazi](#) | [Dipartimento](#) | [Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\)](#) | [UniFI](#)

Considerazioni sulle strutture e attrezzature

Potenziamenti infrastrutture 2022–2024:

- Rafforzamento attrezzature multimediali (video, audio, web conference).
- Stampanti in rete condivise (Santa Reparata, Crocetta).
- Riorganizzazione spazi post-emergenza a San Salvi.
- Smaltimento materiali obsoleti.

Sicurezza e manutenzione:

- Adeguamento ai DVR in tutti i plessi.
- Formazione completata per quasi tutto il personale (corsi generali, specifici, dirigenti).
- Interventi su criticità (cedimenti, riscaldamento, climatizzazione, WiFi).

Criticità residue:

Sede	Problematiche
<i>Santa Reparata</i>	No climatizzazione, impianti datati
<i>Crocetta</i>	Clima e WiFi instabili
<i>San Salvi</i>	Cedimento soffitto, WiFi debole

Risorse finanziarie

Ambiti di valutazione AVA 3 – AQ dei Dipartimenti

E.DIP.3.1 Il Dipartimento definisce con chiarezza e pubblicizza i criteri e le modalità di distribuzione interna delle risorse economiche per il finanziamento delle attività didattiche, di ricerca e terza missione/impatto sociale, coerentemente con la propria pianificazione strategica, con le indicazioni dell'Ateneo e con i risultati conseguiti.

<u>Dati per il monitoraggio: COMPILAZIONE A CURA DEL DIPARTIMENTO</u>	
<u>Note per la compilazione:</u> Indicare l'ammontare delle varie fonti di finanziamento (ad esclusione dei finanziamenti dei progetti di ricerca, per i quali si rimanda alla sez. 3.2).	
<i>Tipologia</i> <i>(indicare le modalità di contabilizzazione)</i>	<i>Somme esercizio t-1</i> <i>(al netto dei trasferimenti all'amministrazione centrale e comprensive delle risorse dei Centri e delle Scuole)</i>
<i>Finanziamenti di Ateneo (comprese eventuali risorse compensative):</i>	€ 350.508,00 (€ 245.539,00 DIPARTIMENTO + € 104.969 SCUOLA)
<i>Proventi da attività commerciale:</i>	€ 44.351,36
<i>Proventi per prestazioni a tariffario:</i>	-
<i>Proventi per iscrizioni a corsi:</i>	-
<i>Contributi correnti:</i>	€ 475.905,24

Considerazioni sulle risorse finanziarie

1. Nel confronto tra i dati del **2023** e del **2024**, emergono alcune considerazioni significative in merito alla **ripartizione del budget**, all'**efficacia delle scelte allocative** e alla **capacità di autofinanziamento** del Dipartimento.

Nel **2024**, i **finanziamenti di Ateneo** ammontano a **€410.935,00**, così suddivisi:

- **€300.441** destinati direttamente al Dipartimento
- **€110.494** assegnati tramite la Scuola

Nonostante una **diminuzione sensibile delle risorse** provenienti dall'Ateneo, il Dipartimento ha dimostrato una **notevole capacità di gestione e ottimizzazione della spesa, esauendo integralmente i fondi assegnati** e allocandoli strategicamente in:

- **organizzazione di convegni e seminari**
- **pubblicazioni scientifiche**
- **acquisto di attrezzature per la ricerca**

2. Anche l'attività di **Public Engagement** è stata valorizzata attraverso una serie di interventi mirati, con una **spesa complessiva di €36.867**, così articolata:

- **€3.750** per materiali da convegno (*shopper, cartelline, penne, blocchi*) – **10,2%**
- **€11.053** per la stampa di locandine e brochure per gli eventi – **30,0%**
- **€3.064** per la realizzazione dei libretti "*Presentazione FORLILPSI*" e "*A più voci. FORLILPSI per la pace*" – **8,3%**
- **circa €19.000** per conferenze e seminari – **51,5%**

Tale importo rappresenta il **12,3% del budget complessivo assegnato al Dipartimento (€300.441)**, confermando l'**attenzione strategica riservata alla terza missione e alla comunicazione pubblica della ricerca e della didattica**.

3. Parallelamente, FORLILPSI ha confermato la propria **capacità di attrarre finanziamenti esterni**, registrando:

- **€2.093.331,57 nel 2024**
- a fronte di **€2.234.014,31 nel 2023**

La **flessione è pari a circa il 6,3%**, un calo contenuto che tuttavia **non compromette la solidità del risultato complessivo**. Il dato attesta una **tenuta positiva della capacità competitiva**, con **risultati rilevanti su bandi pubblici e collaborazioni esterne**, a conferma dell'**impegno nella progettualità di ricerca e nell'interazione con il territorio**.

In termini di **proventi da attività commerciale (€64.987,34)** e **contributi correnti (€389.523,98)**, il Dipartimento ha mostrato una **gestione attenta, valorizzando le fonti disponibili senza dispersioni**.

Conclusione

Nel complesso, la **ripartizione delle risorse si dimostra coerente con gli obiettivi strategici** del Dipartimento: **supporto alla ricerca, promozione dell'internazionalizzazione, potenziamento della terza missione e cura della didattica**. La **capacità di utilizzo efficace dei fondi** e la **sostenuta attrattività di finanziamenti esterni** confermano l'**adeguatezza delle scelte allocative** e l'**affidabilità gestionale** del Dipartimento, anche in un contesto di **parziale contrazione del contributo da parte dell'Ateneo**.

Fonti documentali:

Delibera Consiglio di Dipartimento 13 settembre 2023 approvazione budget 2024

Autovalutazione (Dotazioni)

Note per la compilazione: sulla base di quanto commentato nel campo "Considerazioni", indicare sinteticamente gli aspetti positivi e le aree di miglioramento rispetto alle dotazioni di personale, infrastrutture e risorse finanziarie.

Aspetti positivi	Aree di miglioramento
✓ Rispetto della programmazione e dei criteri di ripartizione del PuOr che la ispirano.	Potenziamento strutturale per SSD con carichi elevati e basso indice di copertura e pianificare, laddove possibile, reclutamenti mirati e di qualità (in termini di qualità della produzione scientifica e capacità progettuale) per garantire continuità nei SSD ad alta pressione didattica, così come sempre mostrato nella Programmazioni degli anni precedenti.
✓ Attenzione al tema della sicurezza e della cultura della sicurezza	Completare l'adeguamento ai DVR, laddove possibile e favorire il miglioramento del comfort

	<p>ambientale (WiFi, climatizzazione) per quanto di competenza del Dipartimento. Rafforzare il supporto e la comunicazione verso dottorandi, assegnisti e CEL</p>
<p>✓ Presenza del PTA nelle commissioni temporanee di dipartimento al fine di sviluppare una comune cultura organizzativa</p>	<p>Proseguire nel miglioramento della chiarezza e trasparenza dei servizi amministrativi</p>
<p>✓ Comunicazione rafforzata nei confronti della componente docente e nella relazione tra docenti e PTA</p>	<p>Rafforzare il supporto e la comunicazione verso dottorandi, assegnisti e CEL</p>
<p>✓ Adozione di criteri condivisi e trasparenti nella gestione dei fondi, con esempi virtuosi come il PE. ✓ Favorire interventi di finanziamento basati su criteri precisi e condivisi (è il caso del PE) piuttosto che strategie a pioggia ✓ Adozione di strumenti di premialità e di incentivazione condivisi e rispettosi delle specificità dei diversi SSD</p>	<p>Proseguire con azioni mirate anche in termini di stanziamento per la valorizzazione della terza missione e le iniziative di internazionalizzazione e proseguire con le strategie di premialità e incentivazione per quanto riguarda la ricerca</p>
<p>✓ Crescente attenzione allo sviluppo della progettazione internazionale e alla costruzione di reti transdisciplinari interne al Dipartimento. ✓ Rafforzamento della capacità progettuale come risposta proattiva alla riduzione del FFO.</p>	<p>Favorire l'attività di progettazione, con particolare attenzione alla progettazione internazionale e la costruzione di cordate dipartimentali transdisciplinari su tematiche trasversali comuni al fine di presentare progetti internazionali di sempre maggior rilievo</p>

3 – MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ E DEI RISULTATI

Ambiti di valutazione AVA 3 – AQ dei Dipartimenti

E.DIP.2.4 Il Dipartimento procede sistematicamente al monitoraggio della pianificazione, dei processi e dei risultati delle proprie missioni, analizza i problemi rilevati e le loro cause ed elabora adeguate azioni di miglioramento, di cui viene a sua volta verificata l'efficacia.

3.1 – DIDATTICA

OFFERTA FORMATIVA: Articolazione

L'offerta formativa di FORLILPSI si articola in **8 Corsi di studio** di cui **2 CdS triennali**, **5 CdS Magistrali**, **1 CdS magistrale a ciclo unico**. Tra questi **1 CdS magistrale** è dall'a.a. **2023-2024** a **Modalità Mista (IndPS)**. Il **post-laurea**, per l'anno **2024-2025**, è articolato in **2 Corsi di Dottorato**, **7 Master** (di cui **1 di II° livello** e **6 di I° livello**), **4 Corsi di Perfezionamento**. Il Dipartimento FORLILPSI coordina e realizza con i propri docenti il **Corso di Specializzazione per Attività di Sostegno (Ciclo IX)** e i **Percorsi formativi abilitanti da 30, 36 e da 60 CFU**. Di questi ultimi, coordina e realizza con i propri docenti l'intera **Area trasversale dell'Università di Firenze** e le **classi abilitanti A018, AB24 e AD24**.

Alcuni CdS di FORLILPSI presentano una **collocazione strategica a livello nazionale e regionale**. Si segnala la presenza di **5 classi dei CdS di area pedagogica** sulle sei presenti sul territorio nazionale. Il CdS **LM 57&85** è offerto in **forma ibrida**, unico all'interno del Dipartimento. Il CdS **LM85 bis** è uno dei due CdS della Regione Toscana che offre i cinque anni di studio. Si sottolinea la **filiera per i CdS di area educativo-pedagogica**, dalla presenza della **Laurea triennale (L19)**, alle **Lauree Magistrali (LM 50 e LM 57&85)**, al **Dottorato in Scienze della Formazione e Psicologia** all'interno del Dipartimento.

L'area delle **Scienze della Formazione e Psicologia** accoglie e coordina insegnamenti che fanno riferimento ai seguenti **raggruppamenti scientifico-disciplinari: PAED e PSIC**. Esso articola, dunque, un insieme di **aree scientifiche** che hanno alla base **concrete linee di ricerca e di formazione** e che sono di grande **importanza strategica** per l'Ateneo fiorentino, per le università toscane e italiane in generale, quali: **Storia della pedagogia, Pedagogia generale e sociale, Pedagogia sperimentale, Didattica e pedagogia speciale, Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, Psicologia del lavoro e delle organizzazioni, Psicologia sociale**. La **copertura degli insegnamenti di area da parte di docenti di raggruppamenti coerenti** è molto elevata, tra il **94% e il 100%** – con una sola eccezione relativa alla **LM50** – garantendo una notevole **continuità tra didattica e ambiti di ricerca** del Dipartimento.

L'area delle **Lingue** offre un **CdS L11** che vede la presenza di una **ampia molteplicità di Lingue offerte**. Si segnala la **collocazione strategica nazionale e regionale** del **CdS LM-36** che rappresenta l'**unico corso della classe nell'area geografica**, nell'ambito di un'offerta che a livello nazionale risulta averne **4**. Si sottolinea la **filiera per i CdS dell'Area delle Lingue**, dalla presenza della **Laurea triennale (L11)**, alle **Lauree Magistrali (LM 36 e LM 37)**, al **Dottorato in Lingue, Letterature e Culture comparate** all'interno del Dipartimento. Rilevante è sottolineare il **rapporto fra l'offerta formativa di matrice linguistica e la ricerca** che viene sviluppata nel Dipartimento relativamente alle **lingue offerte**, con l'apporto strategico delle **letterature associate** e degli **insegnamenti di culture comparate**. Sono presenti gli ambiti delle **Lingue e Letterature Inglese e anglo-americana, Lingua Francese, Lingua spagnola, Lingua e Letteratura tedesca e filologia germanica, Lingua e Letteratura slavistica, Lingua e Letterature turco-armene**. La **copertura degli insegnamenti di area da parte dei docenti di raggruppamenti coerenti** è molto elevata per i CdS **L11 e LM 37**, mentre è **lievemente più bassa** per alcuni CdS come la **LM36**.

L'integrazione tra i livelli della formazione emerge dall'articolato quadro dei **CdS attivi** e dalle **filieri presenti** nelle due **principali aree dipartimentali**. La **rilevanza dell'offerta formativa per l'Ateneo di Firenze** è altrettanto evidente, essendo i **CdS offerti gli unici** che permettono la **copertura degli insegnamenti della Formazione e delle Lingue**. I **rapporti disciplinari, culturali, scientifici** offerti dall'**integrazione fra Corsi di Studio, Dottorati e Corsi di Formazione Post-Laurea** permettono di affermare che la **copertura didattico-formativa** offerta dal **Dipartimento FORLILPSI** è **organica e consona** all'**istituzione universitaria, all'area locale, regionale e nazionale** di collocamento geografico.

Il dato relativo ai **Corsi di Master e ai Corsi di Perfezionamento** si riferisce a quelli istituiti per l'**a.a. 2024-25** e attribuiti al Dipartimento come **sede amministrativa** del Master e del Perfezionamento. I **Corsi di Studio a doppio titolo, congiunti e internazionali**, sono aggiornati al **31/12/2024**.

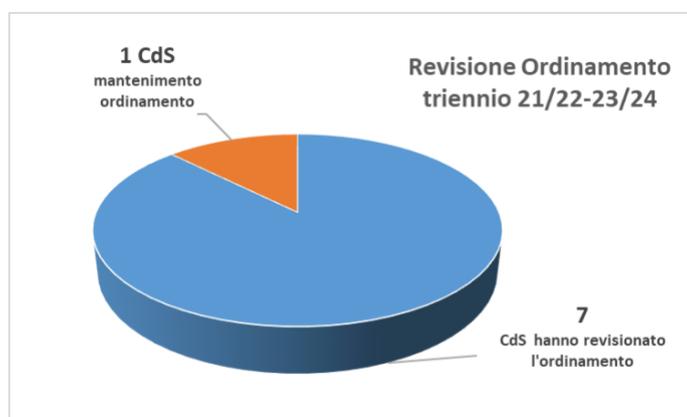
Corsi di Studio				Post-laurea			Internazionalizzazione				
L	L M	LMC U	Modalità a mista	Dottorati	Master	Scuole di specializzazione	CdS Doppio titolo	N. accordi Doppio Titolo	CdS Titolo congiunto	CdS Internazionali	Dottorati internazionali
2	5	1	1	2	7	0	3	6	0	0	1

OFFERTA FORMATIVA DI PRIMO E SECONDO LIVELLO (L, LMCU, LM): Aggiornamento dell'offerta formativa

Al fine di meglio rispondere ai nuovi bisogni formativi e professionali espressi dal sistema produttivo e culturale, i CdS hanno **aggiornato nel triennio** (di cui 4 nell'anno accademico 23-24) **i percorsi didattici in coerenza con la domanda di formazione e con i profili di eccellenza della ricerca.**

Afferiscono al Dipartimento FORLILPSI **CdS** con caratteristiche formative distintive che garantiscono l'accesso a determinati profili professionali per i quali è **necessario un aggiornamento in riferimento al quadro normativo professionale.** Ne sono un esempio Scienze della formazione primaria (LM-85 bis), Scienze dell'educazione e della formazione (L-19), Psicologia del ciclo di vita e dei contesti (LM-51, Laurea abilitante in Psicologia).

Grazie ad un confronto sempre più attivo con i **Comitati di Indirizzo** e con il territorio sono emerse nuove direzioni per l'**aggiornamento della formazione.** Nel complesso nel triennio sono state definite **7 revisioni dell'ordinamento** (parte testuale e tabellare).



OFFERTA FORMATIVA DI PRIMO E SECONDO LIVELLO (L, LMCU, LM): Internazionalizzazione

Nel complesso i CdS che insistono su FORLILPSI presentano diverse soluzioni di internazionalizzazione della didattica, dagli accordi internazionali di Doppio Titolo, ai BIP (Blended Intensive Program), a mobilità studenti e docenti brevi su progetti europei i cui PI afferiscono a FORLILPSI. Dall'anno accademico 24-25 è attivo un accordo di Erasmus Italiano.



Percorsi Internazionali

Il Dipartimento FORLILPSI è referente, in collaborazione con Atenei dell'Unione Europea, dei seguenti percorsi internazionali: <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-329-percorsi-didattici-bilaterali-a-doppio-titolo-double-degrees.html>

1. **Percorso triennale L-11 “Lingue, letterature e studi interculturali”**: Curriculum di Studi Italo-Tedeschi - Accordo di Doppio Titolo tra l'Università di Firenze e la Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität di Bonn.
2. **Percorso triennale L-11 “Lingue, letterature e studi interculturali”**: Curriculum di studi Italo-Ungheresi - Accordo di Doppio Titolo tra l'Università di Firenze e la Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) di Budapest, Università di Firenze e la Debreceni Egyetem di Debrecen (Ungheria)
3. **Percorso triennale L-19 “Scienze dell’educazione e della formazione”**: Accordo di Doppio Titolo tra Corso di Laurea triennale in “Scienze dell’educazione e della formazione” (L-19) (UNIFI - Università degli Studi di Firenze) e il Corso di Laurea triennale in “Early childhood education” (full time) della ELTE - Eötvös Loránd University, Budapest, Ungheria
4. **Percorso magistrale LM-37 “Lingue e letterature europee e americane”**: Curriculum di studi Italo ungheresi - tra l'Università di Firenze e la Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) di Budapest, Università di Firenze e la Debreceni Egyetem di Debrecen (Ungheria)
5. **Percorso magistrale LM-37 “Lingue e letterature europee e americane”**: Curriculum bilaterale Italo-Francese in Teoria e pratica della traduzione insieme con il Master 1/2 Mention Traduction et Interprétation (parcours Lettres, Interfaces numériques et Sciences Humaines-LISH, italien-français) della Université Paris 8.
6. **Percorso magistrale LM-37 “Lingue e letterature europee e americane”**: Curriculum di Studi Italo tedeschi - tra l'Università di Firenze e la Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität di Bonn.

Blended Intensive Program

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche e management della formazione per lo sviluppo sostenibile (LM-57) ha attivato un Intensive Blended Program nell’anno 23/24 riproposto anche nel 24/25.. Il corso di laurea L-11 e LM-37 ha attivato un BIP nell’anno 24/25.

Attività di didattica internazionale con mobilità studenti e docenti brevi

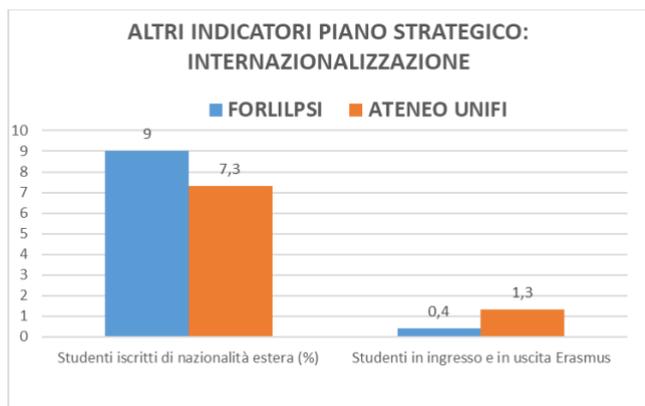
Sempre crescenti nell’ultimo anno accademico sono state le attività di internazionalizzazione della didattica nei CdS attraverso progetti EUniwel, mobilità brevi per progetti internazionali, visiting professors.

Erasmus Italiano

La LM-51 ha attivo dall’anno accademico 24-25 un accordo Erasmus Italiano con l’Università di Palermo, e la L-11 e la LM-36 ha attiva una convenzione di scambio con Napoli L'Orientale.

Altri indicatori

La % di iscritti con nazionalità estera nei CDS che insistono su FORLILPSI è nel triennio precedente molto buona con dati superiori alla media di ateneo. Rispetto alla proporzione di studenti in entrata e in uscita Erasmus il nostro indice risulta invece essere al di sotto di quello dell’ateneo.

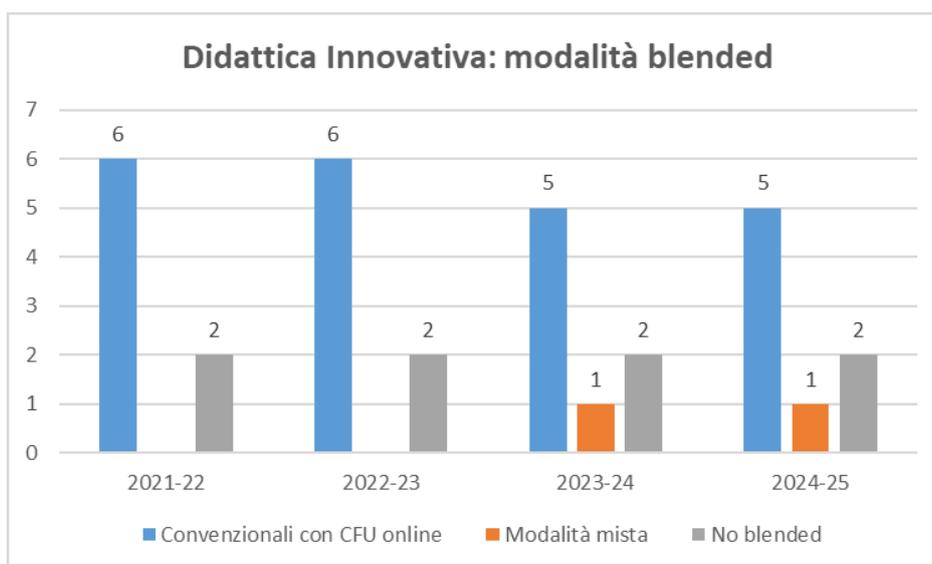


OFFERTA FORMATIVA DI PRIMO E SECONDO LIVELLO (L, LMCU, LM): Didattica Innovativa

Dal 2021, **5 corsi di LM e 1 LT** hanno aderito al **progetto di innovazione didattica blended di Ateneo**: pur rimanendo nella modalità di erogazione “Convenzionale” erogano una % di CFU online.

Dal 2023-24, il **CdS LM-57 “Corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche e management della formazione per lo sviluppo sostenibile”** viene erogato in modalità mista.

2 CdS di FORLILPSI non hanno aderito alla didattica innovativa blended.

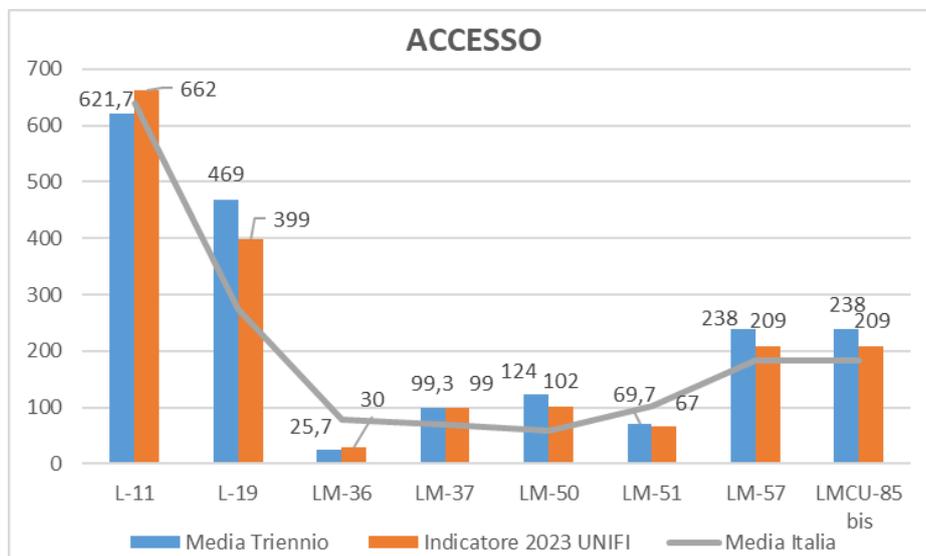


OFFERTA FORMATIVA DI PRIMO E SECONDO LIVELLO (L, LMCU, LM): l’accesso e l’efficacia della formazione universitaria di FORLILPSI

Classe	CdS	Ambito	Fonte	Anno	Media Triennio	Indicatore UNIFI	Media Italia
L/11	Lingue, letterature e studi interculturali	Avvii di carriera	AVA -ic00a	2023	621,7	662	639,4
		Regolarità degli studi	AVA- iC02	2023	49,4	49	52,8
		Regolarità degli studi	AVA- iC16	2022	33,2	36,7	39,1
		Occupabilità	AVA- iC06TER	2023	63,6	65,6	66,8
L/19	Scienze dell'Educazione e della Formazione	Avvii di carriera	AVA -ic00a	2023	469	399	275,5
		Regolarità degli studi	AVA- iC02	2023	55,6	58,5	63,3
		Regolarità degli studi	AVA- iC16	2022	60,3	68,1	48,8
		Occupabilità	AVA- iC06TER	2023	86	88,3	83,5
LM/36	Lingue e civiltà dell'Oriente antico e moderno	Avvii di carriera	AVA -ic00a	2023	25,7	30	77,5
		Regolarità degli studi	AVA- iC02	2023	61,5	61,1	48,5
		Regolarità degli studi	AVA- iC16	2022	37,9	30	51,2
		Occupabilità	AVA - iC26	2023	61,9	85,7	68
LM/37	Lingue e letterature europee e americane	Avvii di carriera	AVA -ic00a	2023	99,3	99	68,8
		Regolarità degli studi	AVA- iC02	2023	67,4	63,1	61,1
		Regolarità degli studi	AVA- iC16	2022	54,4	57	57,2
		Occupabilità	AVA - iC26	2023	58,6	64,5	63,4
LM/50	Dirigenza scolastica e Pedagogia clinica	Avvii di carriera	AVA -ic00a	2023	124	102	57,6
		Regolarità degli studi	AVA- iC02	2023	61,6	70,8	69,7
		Regolarità degli studi	AVA- iC16	2022	45,2	38,2	60,1
		Occupabilità	AVA - iC26	2023	81,2	77,9	82,8
LM/51	Psicologia del ciclo di vita e dei contesti	Avvii di carriera	AVA -ic00a	2023	69,7	67	102
		Regolarità degli studi	AVA- iC02	2023	59,3	56,6	71,8
		Regolarità degli studi	AVA- iC16	2022	59,3	54,7	71,6
		Occupabilità	AVA - iC26	2023	49,4	50,7	51
LM/57	Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione	Avvii di carriera	AVA -ic00a	2023	61,3	40	76,4
		Regolarità degli studi	AVA- iC02	2023	54,3	61,1	64
		Regolarità degli studi	AVA- iC16	2022	51,6	50	60,4
		Occupabilità	AVA - iC26	2023	82,3	76,3	71,6
LMCU/85 bis	Scienze della formazione primaria	Avvii di carriera	AVA -ic00a	2023	238	209	183,2
		Regolarità degli studi	AVA- iC02	2023	62,2	63,9	70,2
		Regolarità degli studi	AVA- iC16	2022	81,8	84,4	80,8
		Occupabilità	AVA - iC26	2023	84,6	82,7	80,7

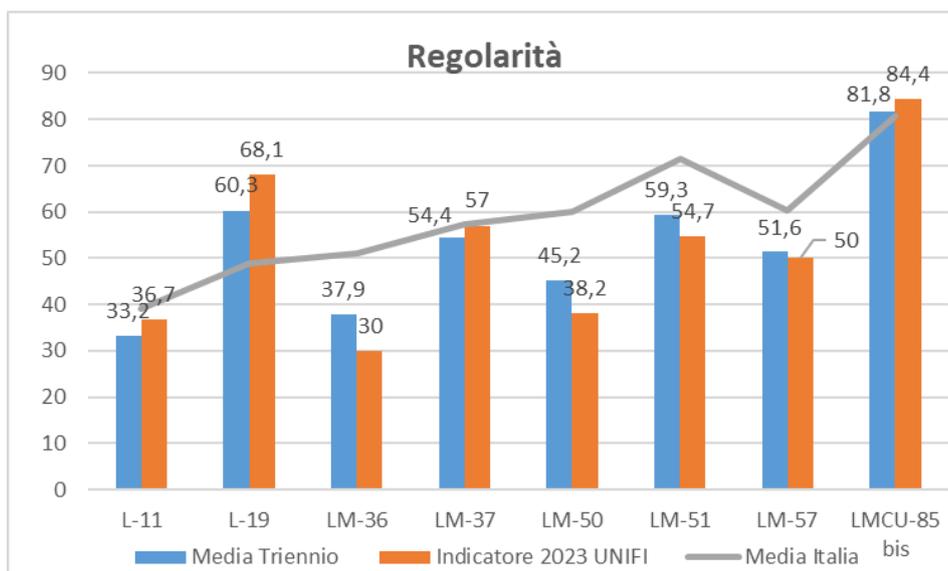
ACCESSO:

Nel complesso i dati sull'accesso sono positivi, con le 2 lauree di primo livello che mostrano accessi superiori alla media nazionale e le lauree magistrali e a ciclo unico che mostrano accessi superiori alla media nazionale in 4 casi su 6. Negli 8 CdS, il trend nel 2023 rispetto a quello del triennio precedente è leggermente in calo per 4 CdS, per 2 CdS presenta un incremento e per 2 CdS una stabilità.



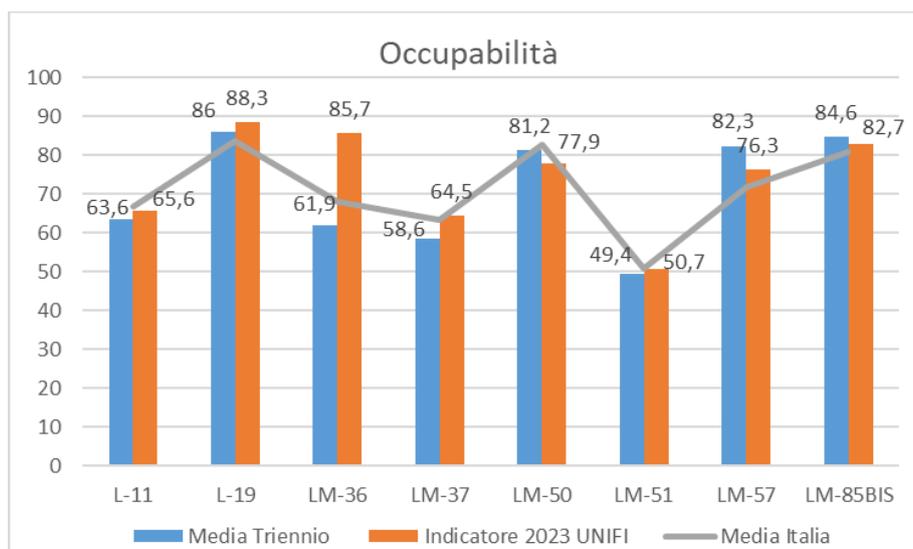
REGOLARITA' (IC16):

Nel complesso i dati sulla regolarità dell'andamento delle carriere mostrano un quadro molto positivo per i due corsi di laurea triennali e per la laurea magistrale a ciclo unico, sia in termini di confronto con la media nazionale che come trend rispetto al triennio precedente. Sulle Lauree Magistrali i dati mostrano maggiori rallentamenti.



OCCUPABILITA':

I dati relativi all'occupabilità dei CdS di FORLILPSI sono molto buoni, sia nel confronto con le medie nazionali che nel loro andamento nel tempo.



ACCESSO - DATI ULTERIORI: IMPEGNO DEL DIPARTIMENTO FORLILPSI NELLE AZIONI DI ORIENTAMENTO

		N. eventi di orientamento ingresso Scuola	N. complessivo di partecipanti	N. eventi di orientamento in ingresso organizzati dai CdS afferenti al Dip. Forlilpsi	N. complessivo di partecipanti	N. eventi di orientamento in itinere/uscita organizzati dai CdS afferenti al Dip. Forlilpsi	N. complessivo di partecipanti
23/24	CdS Area formazione			3	215	9	234
	PNRR	15	366				
	Openday	2	822				
	PCTO	2	81				
	CdS Area Psi			7	565	1	10
	PNRR	34	803				
	Openday	1	600				
PCTO	4	160					
CdS Lilsì			3	79			
Tot.	58	2832	10	644	1	10	
24/25*	CdS Area formazione:			4	277	5	88
	PNRR	11	241				
	Openday	2	214				
	PCTO	2	42				
	CdS Area Psi			7	400		
	PNRR	24	528				
	Openday	1	350				
PCTO	4	120					
CdS Lilsì			415				
Tot.	44	1495	422	400	0	0	

*dato in progress

DOTTORATO

Partecipazione alle attività formative

ANNO	Si, ABITUALMENTE
PRIMO	85,7%

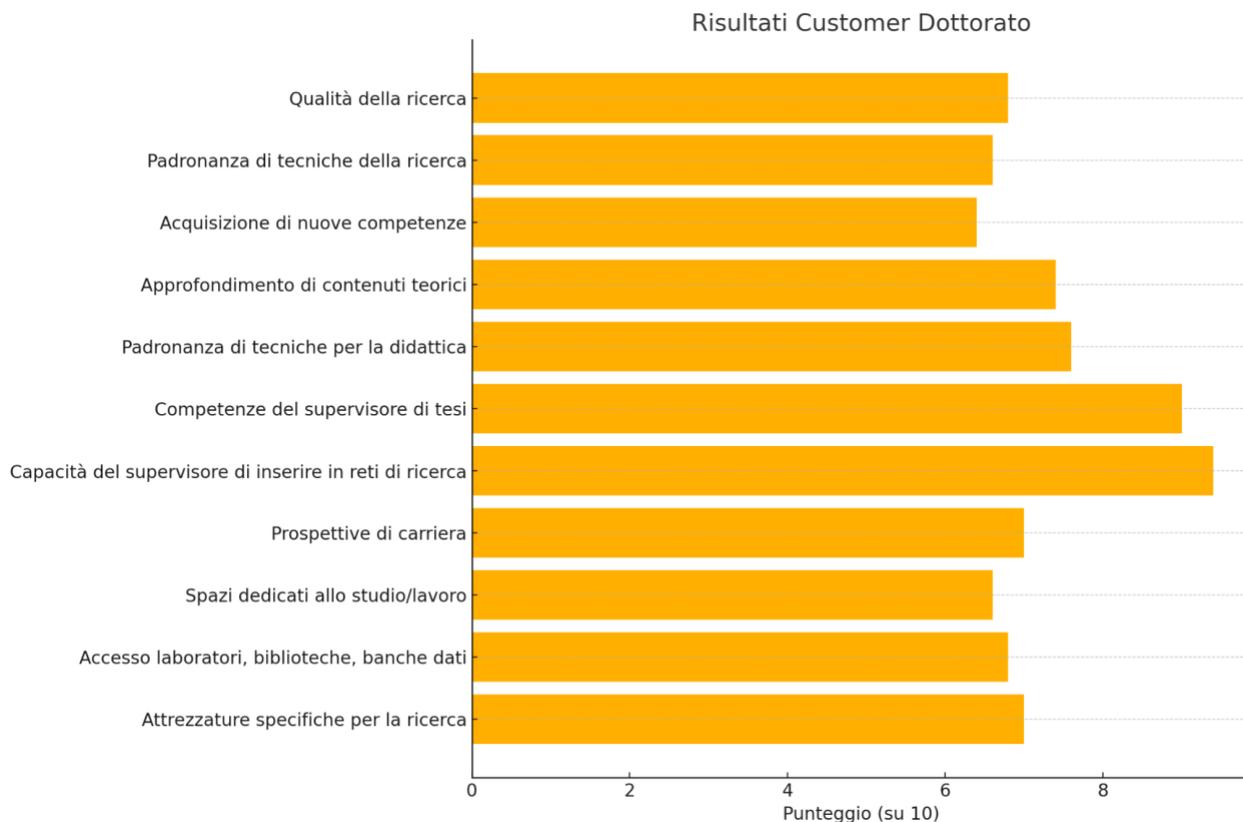


SECONDO	71,4%
TERZO	71,4%

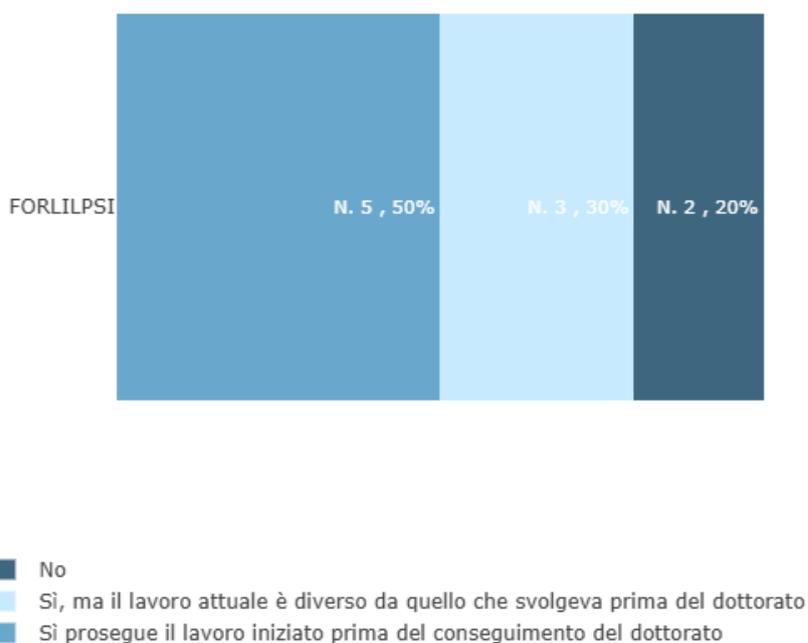
Esperienza di studio all'estero

	FORLILPSI	DATO NAZ
Ha svolto un periodo di studio o di ricerca all'estero, % sul totale dei rispondenti	71,4%	49,7%
Se sì, per quanto tempo, % sul totale dei rispondenti (4-6 mesi)	71,4%	

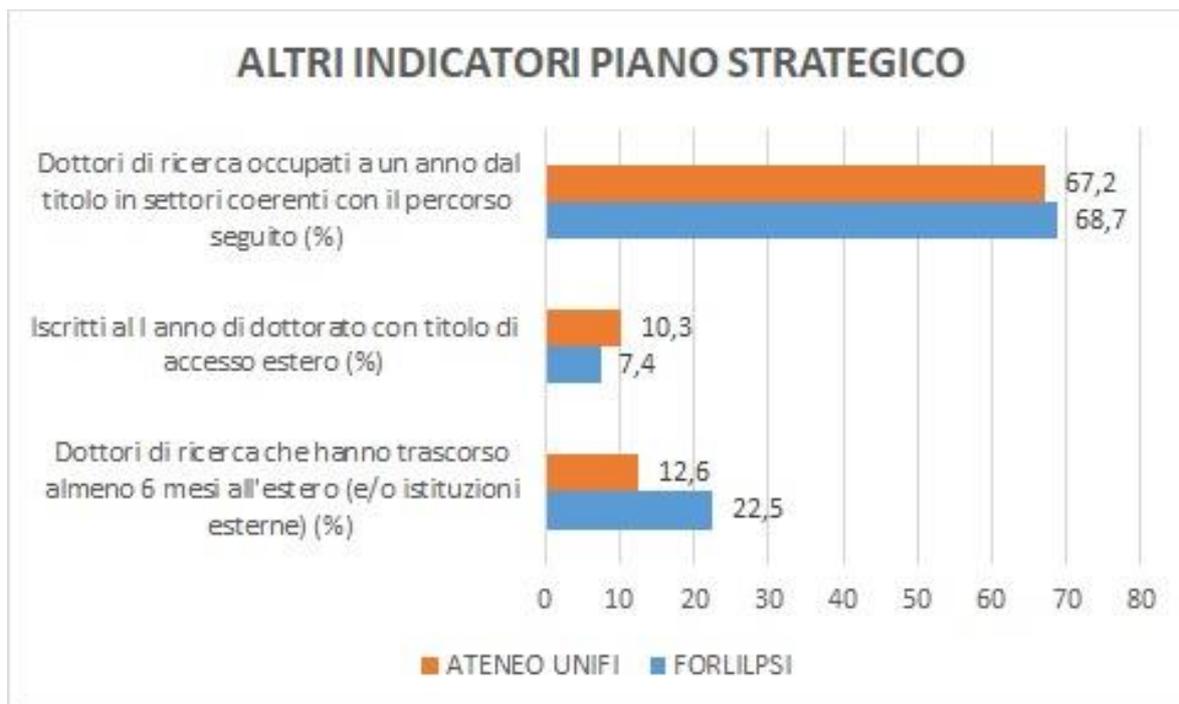
VALUTAZIONE DOTTORATO



Tasso occupazione secondo def. ISTAT



Confronto Forlilpsi Ateneo



MASTER, CORSI DI SPECIALIZZAZIONE, CORSI DI PERFEZIONAMENTO E AGGIORNAMENTO

Nel complesso FORLILPSI ha registrato nel triennio 727,7 studenti iscritti al post laurea (Master, Corsi di specializzazione, Corsi di perfezionamento, aggiornamento), pari al 23,2% degli iscritti dell'ateneo fiorentino.



Con riferimento ai corsi di specializzazione, si segnala il contributo del Dipartimento FORLILPSI all'erogazione dei Corsi di Specializzazione erogati dall'Ateneo con riferimento alla Formazione Insegnanti.

CORSI DI SPECIALIZZAZIONE PER SOSTEGNO

Coinvolgimento del Dipartimento FORLILPSI nei Corsi di Specializzazione per Attività di Sostegno con riferimento agli A.A. 23/24 e 24/25.

Con riferimento al nono ciclo, il Corso ha erogato 290 cfu, di cui l'84% in SSD di competenza del Dipartimento FORLILPSI.

SSD coinvolti	N. di CFU per insegnamento
---------------	----------------------------

PAED-01/A	3 CFU di insegnamenti tutti affidati a professori di I e II fascia
PAED-02/A	60 CFU di insegnamenti di cui 28 affidati a professori di I e II fascia + 52 CFU di laboratori di cui 13 affidati a professori di I e II fascia
PAED-02/B	13 CFU di laboratori
PSIC-02/A	24 CFU di insegnamenti di cui 8 affidati a professori di I e II fascia + 13 CFU di laboratori

PERCORSI FORMATIVI ABILITANTI DA 30-36-60 CFU

Coinvolgimento del Dipartimento FORLILPSI nei Percorsi formativi abilitanti da 30, 36 e da 60 CFU con riferimento A.A. 23/24 e 24/25. Il dato si riferisce ad entrambi gli A.A.

SSD coinvolti per Area Trasversale (offerta a tutte le Classi di Concorso)	N. di insegnamenti per SSD	N. di CFU complessivo per gli insegnamenti del SSD	N. di Docenti Strutturati per insegnamento
PAED-01/A	3	4 (2 * 3ed. + 1* 3ed. + 1* 2 ed)= 11 cfu	8
PAED-01/B	1	2 * 2 ed = 4 cfu	5
PAED-02/A	3	7 (3+2+2) * 3ed. = 21 cfu	6
PAED-02/B	2	4 (1 * 3ed. + 3* 2ed.) = 9	3
PSIC-02/A	2	2 (1 * 3ed. + 1 * 2ed.) = 5 cfu	4

Tot. di 11/14 insegnamenti per un totale di 50/65 cfu complessivi di area trasversale.

Classi di Concorso che coinvolgono prevalentemente il Dipartimento FORLILPSI	SSD coinvolti per Area Disciplinare (offerta a tutte le Classi di Concorso)	N. di CFU per SSD	N. di Docenti per SSD
A-18 Filosofia e Scienze Umane (A.A. 2023/24 e 24/25)	PAED-01/A	4	8
	PAED-01/B	2	2
	PAED-02/B	1	2
	PSIC-02/A	2	4
	PSIC-03/A	1	1

		tot. 10/16 cfu	
AB-24 Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione di II grado (Inglese) (A.A. 24/25)	ANGL-01/A	7	4
		tot. 7/16 cfu	
AD-24 Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione di II grado (Tedesco) (A.A. 24/25)	GERM-01/B	7	1
	GERM-01/C	9	2
		tot. 16/16 cfu	

MASTER E CORSI DI PERFEZIONAMENTO

	2023	2024
MASTER I LIVELLO	5	5
MASTER II LIVELLO	2	1
CORSI DI PERFEZIONAMENTO E AGGIORNAMENTO	3	4

Considerazioni sull'offerta formativa di primo e secondo livello (L, LMCU, LM)

Le seguenti considerazioni sono riferite all'offerta formativa di primo e secondo livello e sono tutte collegate con le linee strategiche di ateneo e i loro obiettivi:

- 1. Aggiornamento dell'offerta formativa:** 7 su 8 CdS hanno un ordinamento revisionato ed aggiornato alla luce dei nuovi bisogni formativi
- 2. Didattica innovativa:** il trend di partecipazione alla didattica innovativa di Dipartimento è molto positivo, con 1 CdS in Modalità Mista e 6 in modalità Convenzionale con didattica online. 2 CdS non hanno aderito alla didattica blended
- 3. Internazionalizzazione della didattica:** oltre ai numerosi canali di internazionalizzazione formalizzati e ben funzionanti (es. Doppi Titoli) il Dipartimento sta sperimentando nuove forme di internazionalizzazione della didattica (es. BIP, EUniwel, mobilità breve per studenti su progetti europei, Erasmus Italiano)
- 4. Accesso ed efficacia dell'offerta:** i dati di FORLILPSI sono nel complesso tutti positivi, in particolar modo quelli sull'occupabilità. Obiettivi su cui necessita attenzione sono l'attrattività di alcune lauree magistrali e anche la loro regolarità. I livelli di occupabilità sono molto buoni.

Azioni di miglioramento previste:

Didattica Innovativa:

- Aumentare la partecipazione alla didattica innovativa in modo tale che tutti i CdS di Dipartimento vi aderiscano. In particolare la L-19 potrà considerare l'ipotesi di aderire alla modalità Mista e la LM-36 potrà considerare l'ipotesi di mantenere la modalità Convenzionale con l'introduzione di alcuni CFU online. *Obiettivo quindi sarà quindi quello di coinvolgere tutti e 8 i CdS di Dipartimento*

nella didattica innovativa: per a.a. 26-27 2 CdS con Modalità Mista e 6 CdS con modalità Convenzionale con CFU online.

Internazionalizzazione della didattica:

- Consolidamento dei Doppi Titoli
- Aumento dei Bended Intensive Program
- Aumento degli accordi di Erasmus Italiano
- Aumento degli scambi brevi per studenti e docenti tramite EUniwel e progetti europei di docenti e loro monitoraggio. A tal riguardo si prevede di attivare un monitoraggio del numero di mobilità studenti attivate nei vari CdS e del numero di attività didattiche internazionali effettuate nei CdS.

Accesso all'offerta:

- Consolidare il numero delle attività di orientamento in ingresso intraprese alle triennali
- Aumentare il numero dei partecipanti alle attività ed eventi
- Aumentare il numero delle attività di orientamento in ingresso alle magistrali

Efficacia dell'offerta:

- Aumentare le azioni di supporto e orientamento in itinere nelle magistrali al fine di supportare lo scorrimento delle carriere

Link (inserire link pertinenti alle pagine del sito web del Dipartimento):

<https://www.forilpsi.unifi.it/vp-57-corsi-di-studio.html>

<https://www.forilpsi.unifi.it/vp-432-percorsi-didattici-bilaterali-a-doppio-titolo-double-degrees.html>

Altre fonti documentali (inserire eventuali riferimenti a verbali e atti):

<https://www.st-umaform.unifi.it/vp-32-in-ingresso.html>

<https://www.psicologia.unifi.it/vp-109-servizi-di-orientamento.html>

Considerazioni sui Corsi di Dottorato di Ricerca

Punti di forza

1. Partecipazione alle attività formative

- **Alta partecipazione tra i dottorandi del primo anno (85,7%)**, che mostra un buon coinvolgimento iniziale.
- Partecipazione comunque buona anche per secondo e terzo anno (71,4%).

Indicazione di un'offerta formativa percepita come utile e strutturata.

2. Esperienza internazionale

- **Il 71,4% ha svolto un periodo di studio o ricerca all'estero**, significativamente superiore alla media nazionale (49,7%).
La quasi totalità dei soggiorni è di media durata (4–6 mesi), coerente con le migliori pratiche internazionali

Il dato evidenzia una forte vocazione all'internazionalizzazione del percorso formativo.

3. Occupabilità

- Il riferimento al tasso di occupazione, pur non quantificato qui, suggerisce un collegamento tra percorso dottorale e accesso al mondo del lavoro.

Azioni di miglioramento possibili

1. Consolidare la partecipazione

- Valutare se il calo dal primo al secondo anno dipende da carico di ricerca, sovrapposizioni, o minore percezione di utilità.
- Proporre *attività personalizzate per ciclo* e momenti formativi e favorire ulteriormente la partecipazione alle attività trasversali di Ateneo
- Progettare un momento di confronto culturale e organizzativo nella forma di “Stati Generali dei Dottorandi Forlilpsi” che consolidino le interrelazioni tra i due dottorati del dipartimento e la co-progettazione di attività formative multidisciplinari.

2. Ampliare ulteriormente la rete internazionale

- Il dato dell'internazionalizzazione è estremamente positivo e superiore al dato di Ateneo e Italiano. Il consolidamento è stato avviato mediante l'indicazione di periodi non inferiori a sei mesi nei bandi di selezione e all'attivazione di rapporti proficui con altre università internazionali.

3. Monitoraggio sistematico dell'occupabilità post-dottorato

- Rafforzare i legami con enti esterni, pubblici e privati, per favorire *terza missione e placement*. In questo quadro **si è proceduto alla costituzione di due Comitati di Indirizzo** (uno per ciascun dottorato). **La sensibile rappresentatività e la qualificazione dei Comitati di Indirizzo ha permesso di identificarli anche con l'Advisory Board**. Si procederà al **costante monitoraggio delle attività dei Comitati/Advisory Board** al fine di consolidare il rapporto con il mondo del lavoro e favorire processi di co-progettazione.

Link: [Dottorato di ricerca | Ricerca | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#)

Altre fonti documentali: Relazioni dottorato 2024

Considerazioni sulle Scuole di Specializzazione

Il Dipartimento è particolarmente attivo, sia per numero di docenti coinvolti che numero di CFU erogati, nei Corsi di Specializzazione relativi alla Formazione Insegnanti erogati dall'Ateneo.

Con riferimento al Percorso Formativo 60 CFU, la sola area trasversale di 24 CFU vede 18 CFU a carico del Dipartimento FORLILPSI (Area Ped e Psi) moltiplicati in 3 edizioni rivolte a circa 600 corsisti complessivi nei primi due cicli, di cui il secondo in fase di avvio. Nel 2024/25 inoltre il Dipartimento ha la direzione di 3 Classi di Concorso su 21 (A-18, AB24 e AD24), mentre nel 23/24 aveva avuto la direzione di 1 CdC (A-18).

Con riferimento ai Corsi di Specializzazione per Attività di Sostegno, il nono ciclo è stato attivato per 440 posti, suddivisi su 4 ordini e gradi di scuola registrando l'iscrizione di 544 corsisti (compresi i sovrannumerari).

Link: [Formazione Insegnanti](#)

Altre fonti documentali:

Considerazioni sull'offerta formativa post laurea (Master, corsi di perfezionamento...)

Il numero complessivo di Master e Corsi di Perfezionamento e aggiornamento è rimasto complessivamente invariato, sebbene siano intervenute variazioni nell'offerta. Si segnala che alcuni master e corsi di perfezionamento hanno ormai una durata pluriennale rappresentando un'offerta consolidata e di riferimento per il territorio.

La costanza di questo dato dimostra l'attenzione che viene posta alla formazione continua e alla Terza Missione sia in termini qualitativi sia in termini di varietà dell'offerta in stretta connessione con la domanda di formazione del territorio. L'adozione di strategie blended nell'erogazione di molti di questi corsi ha anche permesso di estendere il bacino di utenza e di interesse rispetto alle tematiche che sono presenti all'interno del Dipartimento.

Link: Master A.A. 2024/2025

Corsi di Perfezionamento e Aggiornamento 2024/2025

Altre fonti documentali *(inserire eventuali riferimenti a verbali e atti):*

Autovalutazione (Didattica)

Aspetti positivi	Aree di miglioramento
✓ Rinnovamento piano formativo per adeguamento professionale e culturale	Monitoraggio delle iniziative di didattica innovativa e inclusiva Internazionalizzazione: monitoraggio delle azioni non formalizzate di internazionalizzazione
✓ Nuove metodologie didattiche	Incremento nuove metodologie didattiche
✓ Crescente necessità di formazione continua	Elaborazione di un piano Dipartimentale della domanda di formazione continua
✓ Efficacia della formazione in termine di occupabilità	Maggiore attenzione agli stakeholders con rafforzamento della relazione con i Comitati di Indirizzo
✓ Accesso ai CdS buono grazie ai servizi per l'orientamento degli studenti	Accesso e regolarità carriere studenti delle magistrali tramite potenziamento orientamento in itinere.

3.2 – RICERCA

PUBBLICAZIONI: QUANTITA' PER TIPOLOGIA

Tipo pubblicazione	FORLILPSI			ATENEO			percentuali		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Altro	11	3	8	89	95	76	12,4	3,2	10,5
Atti di convegno	40	51	39	761	861	680	5,3	5,9	5,7
Brevetto	0	0	0	8	6	1	0,0	0,0	0,0
Contributo in rivista	231	246	231	5639	4964	4577	4,1	5,0	5,0
Contributo in volume	292	159	211	1426	1263	1182	20,5	12,6	17,9
Curatela	29	26	31	143	140	136	20,3	18,6	22,8
Libro	24	29	23	183	187	156	13,1	15,5	14,7
Tesi di dottorato	3	5	2	78	85	73	3,8	5,9	2,7
TOTALE	630	519	545	8327	7601	6881	7,6	6,8	7,9

Il numero delle pubblicazioni risulta oscillare nel corso del triennio: diminuisce dal 2022 al 2023, ma aumenta dal 2023 al 2024. L'andamento, seppur non lineare, appare migliore rispetto a quello di Ateneo, in cui si osserva una diminuzione delle pubblicazioni scientifiche nel corso del triennio senza alcun miglioramento.

Se concentriamo l'attenzione sul contributo del Dipartimento al totale delle pubblicazioni di Ateneo, si rilevano punte di eccellenza per quanto riguarda

- curatele;
- contributi in volume;
- libri;
- altro.

DOCENTI CON NESSUNA PUBBLICAZIONE

Nel triennio di riferimento non vi sono docenti senza alcuna pubblicazione

PUBBLICAZIONI DI ASSEGNISTI E DOTTORANDI

	FORLILPSI			ATENEO			percentuali		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Assegnisti	87	105	91	1276	1394	1352	6,8	7,5	6,7
Dottorandi	9	14	36	279	436	669	3,2	3,2	5,4
TOTALE	96	119	127	1555	1830	2021	6,2	6,5	6,3

Il numero delle pubblicazioni di assegnisti e dottorandi è in crescita nel corso del triennio. Tale andamento si osserva anche a livello di Ateneo, confermando un'ottima contribuzione di coloro che si affacciano alla ricerca, con percentuali che si avvicinano molto a quelle rilevate per il totale delle pubblicazioni. Di particolare rilievo l'incremento osservato nelle pubblicazioni dei dottorandi, che risultano quadruplicate dal 2022 al 2024. Tale crescita si osserva anche in termini percentuali con riferimento all'Ateneo, con un aumento importante nel 2024.

Per quanto riguarda la produzione scientifica complessiva, si evidenzia che un numero significativo di prodotti sono stati resi disponibili in modalità open access. In particolare, risultano in open access 5 volumi (miscellanee), 60 saggi in volume, 16 saggi in rivista e 6 fascicoli in rivista, per un totale di 87. Ben 32 prodotti tra questi hanno come autore un dottorando.

Considerazioni sulla produzione scientifica del Dipartimento

MONITORAGGIO - RICOGNIZIONE QUANTITATIVA

Alla data dell'ultima rilevazione disponibile dall'Osservatorio della ricerca (giugno 2024) il monitoraggio per il periodo 1/1/2020-02/05/2024 ha mostrato la situazione seguente:

Distribuzione dei prodotti di ricerca per ruolo

Ruolo	(1-3) Prodotti - Attivi	(4-6) Prodotti - Attivi	(1-3) Prodotti - Neoassunti	(4-6) Prodotti - Neoassunti
<i>Prima fascia</i>	0	2	0	1
<i>Seconda Fascia</i>	2	2	0	0
<i>Ricercatori</i>	5	5	1	5

Sono evidenziate in verde due situazioni particolarmente positive.

I key-user verificano periodicamente in maniera proattiva, o su base richiesta di supporto da parte dei colleghi, il regolare inserimento dei prodotti in Flore.

MONITORAGGIO - RICOGNIZIONE QUALI-QUANTITATIVA

Alla data della rilevazione 02/05/2024, il Dipartimento conta 87 membri, con un'anzianità complessiva in ruolo di 6,96 anni – il totale delle soglie superate rispetto al passaggio successivo è 204 (dev. st. 0,92). Tale performance è sostanzialmente invariata perché la leggera diminuzione (rispetto ad una rilevazione analoga dell'Osservatorio Ricerca di dicembre 2024) non appare significativa.

La percentuale di soglie superate per ruolo rispetto al passaggio successivo (indicatore A1) risulta pari al 80,00%, e sale all'87,18% tra gli ingressi in ruolo negli ultimi 5 anni (assunzioni o nuove posizioni da PA e PO). Non ci sono variazioni rilevanti tra il valore per il Dipartimento e la suddivisione tra PO e PA; la percentuale raggiunta dai Ricercatori, nel periodo di riferimento è salita al 72,55%.

Tra i 9 SC con numerosità maggiore o uguale a 3 (indicatore B1), si riscontrano performance diversificate (si veda anche la relativa Tavola), che denotano un sensibile miglioramento rispetto all'analoga rilevazione dell'Osservatorio Ricerca di dicembre 2024:

- possiamo notare una performance eccellente per il settore 11/D1;
- molto buona per i settori 10/N3, 11/D2, 11/E2 e 11/E3;
- una performance buona per i settori 10/F2 e 10/L1;
- sufficiente per il settore 10/M1;
- con aspetti di criticità per il settore 10/N1.

Le differenze tra SC vanno lette anche considerando l'anzianità media nel ruolo e la deviazione standard (eterogeneità interna).

Passando dai 9 SC agli 11 SSD con numerosità maggiore o uguale a 3 (indicatore C1), si conferma l'eterogeneità delle performance con l'emersione dell'eccellente performance (pari al 100%) del settore M-PSI/06.

Scarto rispetto al passaggio successivo

Per il Dipartimento nel suo complesso, lo scarto per ruolo rispetto al passaggio successivo (indicatore A2) risulta pari a 2,01 e scende a 1,95 tra gli ingressi in ruolo negli ultimi 5 anni (assunzioni o nuove posizioni da PA e PO). Non ci sono variazioni rilevanti tra il valore di Dipartimento e la suddivisione tra PO e PA e ricercatori, tutti sopra la media nazionale (si veda anche relativo box plot).

Tra i SC con numerosità maggiore o uguale a 3 (indicatore B2), si riscontrano performance eterogenee, quasi tutte superiori alla media nazionale (si veda anche il relativo box plot). Le differenze tra SC vanno lette anche considerando l'anzianità media nel ruolo e la deviazione standard (eterogeneità interna).

Passando dai SC ai SSD (indicatore C2), diventano visibili i SSD L-FIL-LET/11 (Letteratura Italiana Contemporanea), L-LIN/10 (Letteratura inglese), L-LIN/12 (Lingua e traduzione – Lingua inglese), L-OR/13 (Armenistica, Caucasologia, Mongolistica e Turcologia), M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale), M-PED/02 (Storia della pedagogia), M-PED/03 (Didattica e pedagogia speciale), M-PED/04 (Pedagogia sperimentale), M-PSI/05 (Psicologia sociale).

In sintesi:

1. L'**attività di ricerca** del Dipartimento si concentra nell'area dei rapporti tra **linguaggi, culture, mente, comportamenti, formazione e educazione indagati in relazione a testi e contesti e alla dimensione spaziale e temporale e con una forte vocazione verso l'internazionalizzazione**. Gli assi principali secondo cui le attività di ricerca si sviluppano corrispondono a quelli che caratterizzano tutta l'attività del Dipartimento (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-151-presentazione.html>)
2. la **collaborazione interdisciplinare all'interno del Dipartimento** stesso e con le diverse aree scientifiche dell'Ateneo, valorizzando in particolare il rapporto tra le scienze pedagogiche, psicologiche, linguistiche, filologiche e letterarie secondo i diversi approcci teorici, storici, metodologici e operativi, in chiave comparata;
3. l'interculturalità, sia come dimensione relazionale della costruzione del sé e dell'altro, sia come dimensione progettuale per la **realizzazione di spazi di confronto e dialogo**;
4. l'**integrazione tra prospettive teoriche, empiriche e pratiche relative alla formazione, all'insegnamento e all'apprendimento linguistico e letterario**, intese anche come area di ricerca sul tema della funzione docente;
5. la **promozione del benessere e dell'educazione in un'ottica globale e di valorizzazione delle differenze**, potenziando la comprensione dei legami tra realtà locale e realtà globale, indirizzando alla comprensione dei fattori culturali, storico-sociali, psicologici, pedagogici e linguistici che influenzano la vita delle persone, orientando la declinazione delle professioni, sviluppando abilità e attitudini volte al cambiamento e alla collaborazione.

Fanno parte del Dipartimento **27 Unità di Ricerca** (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-32-unita-di-ricerca.html>) che si sono sviluppate al fine di valorizzare specifiche competenze disciplinari e interdisciplinari all'interno del Dipartimento, tra Dipartimenti, o con ricercatori e professori esterni all'Università di Firenze. Le Unità di Ricerca alimentano e coordinano la stesura e la conduzione di progetti di ricerca, trasferimento, innovazione, nazionali o internazionali.

Con lo scopo di fornire **supporto a tutto il personale** che fa ricerca, sia nella fase di sviluppo e conduzione di studi sia nella fase di analisi dei dati, il **Dipartimento ha costituito il laboratorio VIRALab, Valutazione Interventi, Rilevazione e Analisi dati** (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-403-viralab.html>),. Il laboratorio intende essere un centro di eccellenza nella ricerca scientifica e ha come obiettivi il supporto all'uso di metodologie di ricerca, software, tecniche di analisi dati più innovativi secondo la letteratura internazionale; l'incremento della qualità della produzione scientifica del Dipartimento; l'incremento di competitività del Dipartimento a livello nazionale e internazionale; la creazione di un archivio dati di Dipartimento; lo sviluppo di competenze e conoscenze in merito alle tematiche trattate e agli strumenti disponibili, attraverso l'organizzazione di corsi e workshop.

Per la **diffusione dei risultati della ricerca**, il Dipartimento può avvalersi anche di un canale interno: il **LabOA, Laboratorio editoriale Open Access**: ricerca, formazione e produzione, che promuove il movimento per l'accesso aperto alla letteratura scientifica. Il laboratorio svolge esso stesso attività di ricerca inerente la letterarietà nel digitale, offre servizi di orientamento e formazione, promuove sperimentazione nel campo della comunicazione scientifica e culturale, cura riviste e collane di volumi, gestisce siti scientifici e scientifico-didattici. Il Progetto Open Access prevede la sistematica sperimentazione di nuovi strumenti della comunicazione umanistica nel digitale (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-440-laboa.html>).

Nell'ambito del Dipartimento sono attivi ulteriori **15 Laboratori di ricerca e intervento a cui afferiscono membri del Dipartimento ed esperti esterni**, nonché **5 Laboratori congiunti** con enti esterni. Sono particolarmente evidenti sia il legame con il territorio attraverso il lavoro congiunto con alcuni spinoff universitari, sia la vocazione internazionale attraverso partnership internazionali (<https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-30-laboratori.html>).

Infine, **alcuni docenti del Dipartimento collaborano all'interno del Ce.Pro.D.**, Centro Interdipartimentale di cui Forlilpsi è anche sede amministrativa. Il Centro si occupa delle professioni educative, formative, di cura, di mediazione, rilevando e analizzando la domanda di formazione dei professionisti che operano in un'ottica di caregiving, sviluppando attività di ricerca-intervento e ricerca-formazione, studiando la definizione di possibili scenari futuri.

Dati per il monitoraggio:

[https://www.daf.unifi.it/upload/sub/PianificazioneDipartimenti/2025/Monitoraggio Dipartimenti_2025_v3.html#dipartimenti-2](https://www.daf.unifi.it/upload/sub/PianificazioneDipartimenti/2025/Monitoraggio_Dipartimenti_2025_v3.html#dipartimenti-2)

PROGETTI PRESENTATI E FINANZIATI

Progetti presentati e finanziati, competitivi e non competitivi, numero e importo (ultimo triennio)

	presentati	finanziati	Importo richiesto	Importo finanziato
2022	142	43	Euro 1.517.729,5	Euro 1.337.446,3
2023	93	63	Euro 398.136,8	Euro 3.177.752,7
2024	91	32	Euro 872.153,9	Euro 1.159.958,7
TOTALE	326	138	Euro 2.788.020,19	Euro 5.675.157,70

Progetti competitivi presentati e finanziati a bandi Nazionali, numero e importo (ultimo triennio)

	presenta ti	finanzi ati	Importo richiesto	Importo finanziato
2022	71	16	Euro 161.934,80	Euro 273.324,80
2023	29	40	Euro 92.690,55	Euro 2.036.995,00
2024	18	5	Euro 3.000	Euro 47.000

Progetti competitivi presentati e finanziati a bandi europei, numero e importo (ultimo triennio)

	presentati	finanziati	Importo richiesto	Importo finanziato
2022	28	6	Euro 491.843,5	Euro 302.295,8
2023	41	7	Euro 88.717,12	Euro 730.629,00
2024	44	10	Euro 319.332,8	Euro 569.456,3

Progetti competitivi presentati e finanziati a bandi internazionali, numero e importo (ultimo triennio)

	presentati	finanziati	Importo richiesto	Importo finanziato
2022	8	3	Euro 125.578	Euro 125.578
2023	9	3	Euro 20.300	Euro 20.300
2024	11	5	Euro 314.549	Euro 312.730

Progetti presentati e finanziati per ricerca conto terzi, numero e importo (ultimo triennio)

	presentati	finanziati	Importo richiesto	Importo finanziato
2022	13	11	Euro 107.430	Euro 116.430
2023	10	8	Euro 56.429,08	Euro 56.429,08
2024	12	11	Euro 105.252,30	Euro 100.752,30

I dati sono stati estratti dal cruscotto di Ateneo che fa riferimento all'anagrafe della ricerca del 13 febbraio 2025.



PROGETTI PRESENTATI

Nel triennio 2022-2024 sono stati presentati complessivamente 326 progetti. Il 36% dei quali Nazionali, il 34% Europei, l'8% Internazionali. La restante parte riguarda finanziamenti Locali e Conto Terzi.

PROGETTI FINANZIATI

Nel triennio 2022-2024 risultano essere stati finanziati complessivamente 138 progetti portando complessivamente un introito progettuale pari a Euro 5.675.157,70, più del doppio rispetto al triennio precedente.

Elenco dettagliato dei progetti di maggior interesse è inserito in apposita pagina del sito dipartimentale ([Progetti finanziati | Ricerca | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia \(FORLILPSI\) | UniFI](#))

Considerazioni sulla progettualità del Dipartimento

La progressione nel triennio osservato evidenzia **l'efficacia degli interventi attivati dal Dipartimento** per stimolare sia la **diffusione delle opportunità progettuali** (attraverso comunicazioni coordinate nella *Newsletter*) sia la **partecipazione attiva**, anche tramite **incentivi**, come la **quota premiale del 30%** prevista nella suddivisione annuale dei fondi di ricerca (*RICATEN*).

Una parte consistente della progettazione dipartimentale si concentra su **bandi di interesse nazionale**, in particolare i **PRIN**, il cui peso risulta evidente nel **2022**, anno in cui si sono aperte **due importanti call selettive**.

Nel **2023**, sono stati **finanziati 24 progetti PRIN**, per un ammontare complessivo di **1.767.784 euro**.

In particolare, si segnala che, rispetto al totale di unità PO – PA - Ricercatori (N=87), ben il 31% (27) ha ottenuto un finanziamento PRIN2022 o PRIN2022 PNRR come unità di ricerca (21%) o come PI (10%); di questi ultimi il 55% sono donne. Questa proporzione rispetta quella del Dipartimento, che vede 54 F (62%) e 33 M (38%) e segnala la presenza di una buona percentuale di donne in posizioni di coordinamento.

Secondo la relazione dell'**Osservatorio della Ricerca**, l'indicatore **Progettualità D1** (*Numero di docenti e ricercatori attivi nella presentazione di proposte competitive / Totale afferenti al Dipartimento*) ha mostrato un andamento positivo:

- **2021**: 0,46 (**media di Ateneo: 0,42**)
- **2022**: 0,48 (**media di Ateneo: 0,50**)
- **2023**: 0,37 (**media di Ateneo: 0,27**)

Ancora più incoraggiante è il dato relativo all'indicatore **Progettualità D2** (*Numero di proposte presentate / Numero di docenti e ricercatori afferenti*):

- **2021**: 1,02 (**media di Ateneo: 0,79**)
- **2022**: 1,21 (**media di Ateneo: 1,01**)
- **2023**: 0,82 (**media di Ateneo: 0,49**)

Dal punto di vista amministrativo, la **Customer Satisfaction** ha rilevato alcune **criticità nella gestione amministrativa**. In risposta, la governance ha già avviato **azioni correttive**, introducendo un **sistema ad assetto variabile delle unità PTA** durante le fasi più sensibili dei bandi strategici, in particolare **prima della sottomissione e dopo l'ottenimento del finanziamento**.

La **Commissione Ricerca** ha inoltre promosso **interventi formativi mirati** per consolidare la **progettualità dipartimentale**, ancora in parte disomogenea, e per incentivare lo **scambio di buone pratiche**.

Tali iniziative hanno prodotto **risultati positivi**, sebbene si rilevino **oscillazioni annuali** che vanno interpretate anche in relazione alle **opportunità di finanziamento disponibili** nei singoli anni.

Link

Progetti Internazionali | Ricerca | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) | UniFI

PROGETTI PRIN e PNRR | Ricerca | Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) | UniFI

Relazioni Osservatorio della Ricerca di Ateneo I semestre 2024 - Giugno 2024

Autovalutazione (Ricerca)

PRODUZIONE SCIENTIFICA

Aspetti positivi	Aree di miglioramento
✓ Adeguate produzione scientifica a livello individuale e dipartimentale complessivo	Accrescere la dimensione interdisciplinare della ricerca attraverso una maggiore collaborazione tra le Unità di Ricerca del Dipartimento e la creazione di Unità di Ricerca interdipartimentali, in linea con gli obiettivi del piano strategico di Ateneo 2025-2027
✓ Incremento del numero delle pubblicazioni dei dottorandi	Accrescere la dimensione internazionale della ricerca con un numero maggiore di pubblicazione con coautori stranieri, attraverso azioni sinergiche con la commissione internalizzazione, in linea con gli obiettivi del piano strategico di Ateneo 2025-2027
✓ Impegno consistente nella produzione di contenuti scientifici open access per il sostegno alla scienza aperta	Accrescere ulteriormente il sostegno alla scienza aperta attraverso una sensibilizzazione di docenti, ricercatori e dottorandi nei riguardi della cultura open access. In particolare, realizzazione di attività informative mirate rivolte specialmente alle nuove generazioni di ricercatori sulle opportunità offerte dall'Ateneo per pubblicare prodotti scientifici in modalità aperta

PROGETTI

Aspetti positivi	Aree di miglioramento
✓ Aumento significativo dei finanziamenti ricevuti sulla base dei progetti competitivi presentati a livello nazionale, europeo e internazionale	Incentivare la partecipazione dei docenti alle iniziative formative sulla progettazione europea promosse dall'Ateneo per consolidare i miglioramenti conseguiti
✓ Equilibrata distribuzione dei ruoli di coordinamento scientifico dei progetti di interesse nazionale dal punto di vista del genere	Promuovere iniziative di monitoraggio volte ad assicurare l'equilibrio di genere nel coordinamento dei progetti, al fine di creare un ambiente inclusivo e dinamico
✓ Elevato impegno della progettualità da parte dei docenti e dei ricercatori in termini di progetti presentati	Incrementare la partecipazione a progetti chiaramente orientati alla ricerca, come ad esempio il programma Horizon, prevedendo opportune iniziative di comunicazione sui servizi di supporto di Ateneo

3.3 – TERZA MISSIONE/IMPATTO SOCIALE

Trasferimento tecnologico

Dati per il monitoraggio:

[https://www.daf.unifi.it/upload/sub/PianificazioneDipartimenti/2025/Monitoraggio Dipartimenti 2025 v3.html#dipartimenti-2](https://www.daf.unifi.it/upload/sub/PianificazioneDipartimenti/2025/Monitoraggio_Dipartimenti_2025_v3.html#dipartimenti-2)

MENU: PROGETTI DI RICERCA - TAB: RICERCA CONTO TERZI

[PR_D_6] - Progetti presentati e finanziati per la Ricerca in Conto Terzi, numero e importo (ultimo triennio)

Il dipartimento nel triennio ha al suo attivo 33 Convenzioni Conto terzi con il seguente importo relativo e complessivo come nel grafico

91.204€

[IndPS] Indicatore Finanziamenti per progetti Conto Terzi, Anni 2022, 2023 e 2024



Nel triennio 2022–2024, il Dipartimento FORLILPSI ha attivato 33 convenzioni conto terzi, articolate in progetti di ricerca (25) e formazione/didattica (8). La distribuzione per tipologia di committente evidenzia 12 incarichi provenienti da imprese private a scopo di lucro (fra cui Taroni, Eurosuole, OMA, PeerNetwork, Talentform, KIS, EPTA, Tagetik, Menarini) , 14 da enti del Terzo Settore, associazioni di categoria o fondazioni (ad esempio SEDAR CNA, ASCE ODV, ANED, Fondazione Museo della Deportazione, Good World Citizen, ANCC-COOP, Fondazione La Pira, CISL) , 6 da istituzioni scolastiche statali o paritarie (I.C. Levante, ICS Don Milani, IC Grosseto 4, ISI Pertini Lucca – con due convenzioni –, Kindergarten) e una da un ente pubblico nazionale di supporto amministrativo, FORMEZ PA. Il quadro complessivo risulta quindi equilibrato, con circa il trentasette per cento dei contratti stipulati con soggetti privati profit, il quarantadue per cento con realtà del Terzo Settore e il ventuno per cento con istituzioni pubbliche educative o amministrative (urly.it/319gym)

[https://www.daf.unifi.it/upload/sub/PianificazioneDipartimenti/2025/Monitoraggio Dipartimenti 2025 v3.html#dipartimenti-4](https://www.daf.unifi.it/upload/sub/PianificazioneDipartimenti/2025/Monitoraggio_Dipartimenti_2025_v3.html#dipartimenti-4)

MENU: TERZA MISSIONE (DIPARTIMENTI)

[TM_D_1] - Spin off riconosciuti e attivi nell'anno (ultimo triennio).

Nessun nuovo Spin-Off riconosciuto nel corso del triennio

6 Spin-Off attivi nel 2022:

4 Spin-Off attivi nel 2023

4 Spin-Off attivi nel 2024

LabCom Soc. Coop.	attivo nel 2022	LabCom supporta i cambiamenti strutturali ed organizzativi di enti locali e organizzazioni private tramite consulenza, formazione, ricerca-azione, pianificazione, attuazione e valutazione di interventi di comunità e di rete.
PERLab Srls Laboratorio di Psicologia, Emozioni & Ricerca	attivo nel 2022	PER Lab, attraverso una partnership esclusiva con il Yale Center for Emotional Intelligence, diffonde metodi e strumenti innovativi per l'applicazione dell'intelligenza emotiva. L'obiettivo è promuovere sicurezza, benessere ed efficacia in diversi contesti, in particolare: aziende, aviazione e scuole.
EBICO Soc. Coop.	attivo dal 2022 al 2024	EbiCo è una cooperativa sociale che promuove il benessere scolastico, attraverso la progettazione, valutazione e proposta di interventi e programmi validati scientificamente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.
Laborplay Srl	attivo dal 2022 al 2024	Laborplay offre a soggetti pubblici e privati servizi consulenziali, formativi e prodotti innovativi in grado di migliorare gli scambi tra domanda e offerta di lavoro.
MOCA Future Designers Società Cooperativa Impresa Sociale	attivo dal 2022 al 2024	Impresa sociale che offre servizi di consulenza alle organizzazioni che operano nel settore socio-educativo-culturale, accompagnandole ad anticipare e gestire il cambiamento per migliorare il proprio posizionamento nel mercato di riferimento e conquistarne di nuovi.
Promopsi Soc. Coop.	attivo dal 2022 al 2024	Servizi di prevenzione, valutazione ed intervento negli ambiti della psicologia scolastica, della psicopatologia dello sviluppo e dell'apprendimento.

[TM_D_2] - Famiglie brevettuali e altri diritti di PI a titolarità UNIFI (ultimo triennio). Il dato relativo ai brevetti accademici (depositati da personale afferente al Dipartimento) è incluso nel grafico [PS_D_1 MENU: PRODUZIONE SCIENTIFICA].

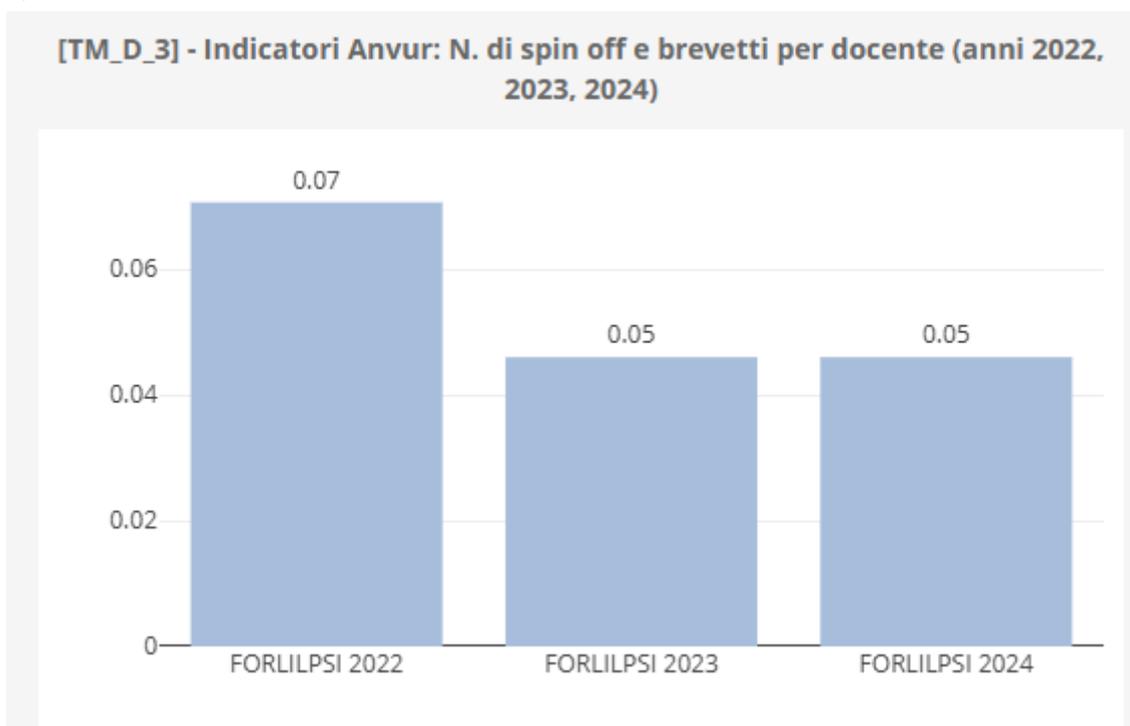
Non abbiamo brevetti depositati nel corso del triennio, in linea con la vocazione scientifica del Dipartimento, orientata prevalentemente ad ambiti in cui il trasferimento di conoscenza privilegia strumenti diversi dalla tutela brevettuale. Le priorità di FORLILPSI si sono concentrate sullo sviluppo di modelli di intervento e prodotti formativi a libero accesso, valorizzando l'impatto sociale e l'open science più che la protezione industriale.

[TM_D_3] - Indicatori Anvur: N. di spin off e brevetti per docente (ultimo triennio).

2022 0,7

2023 0,5

2024 0,5



[TM_D_4] - Entrate da Brevetti (o altri diritti di PI) Universitari nell'anno (ultimo triennio).

nessuna entrata

[TM_D_5] - Laboratori congiunti (ultimo triennio). Nel caso di Laboratori Congiunti con più dipartimenti partecipanti, l'importo del finanziamento è stato attribuito al Dipartimento referente.

7 laboratori nel 2022 e 6 nel 2023; 5 laboratori nel 2024

NOME LABORATORIO CONGIUNTO	DIP. PARTECIPANTI	AZIENDA/E PARTNER PRINCIPALE	RESPONSABILI SCIENTIFICO	Attivi
Modelli innovativi per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo		Ebico Società Cooperativa Sociale - Onlus (SPINOFF Accademico UNIFI)	prof.ssa Ersilia Menesini	Attivo per l'intero triennio

FAI - Ricerca "Enzo Catarsi"		Associazione Centro Studi "Bruno Ciari"	Prof.ssa Clara Maria Silva	Attivo per l'intero triennio
Laboratory of Educational Research for Social Innovation and Cooperation - LAB- E.R.		MOCA Future Designers Pegaso Network Cooperativa sociale Proforma Società Cooperativa	prof.ssa Giovanna Del Gobbo	Attivo per l'intero triennio
Multisetting Community Action Research: from real to virtual		LabCom	dott. Andrea Guazzini	Attivo per l'intero triennio
SERVIZI DI RICERCA E SVILUPPO DELL'INNOVAZIONE INTEGRATA PER LE ORGANIZZAZIONI E NUOVI MODELLI DI FORMAZIONE E DI APPRENDIMENTO" (SRxIIFA)		TALENTFORM HOLDING SRL SostenablItaly SRL	Prof. Carlo Odoardi	Attivo per l'intero triennio
Gestione delle Risorse Umane per l'Innovazione (HRMxl)		Aeronautica Militare - Ufficio Generale per l'Innovazione Manageriale	Prof. Carlo Odoardi	attivo nel 2022
Metodi e tecniche di analisi delle Esperienze di Malattia (MetaES)	DMSC DSS	ASL Azienda Sanitaria di Firenze	prof.ssa Enrica Ciucci	attivo nel 2022 e ne 2023

[IndPS] Titoli di proprietà intellettuale valorizzati attraverso contratto di cessione stipulato nell'anno o licenziati a terzi (con contratto di licenza attivo nell'anno) - (ultimo triennio)

Nessun titolo

[IndPS] Fatturato totale imprese Spin-Off (ultimo triennio).

[IndPS] - N. addetti Imprese Spin-Off attive (ultimo triennio).

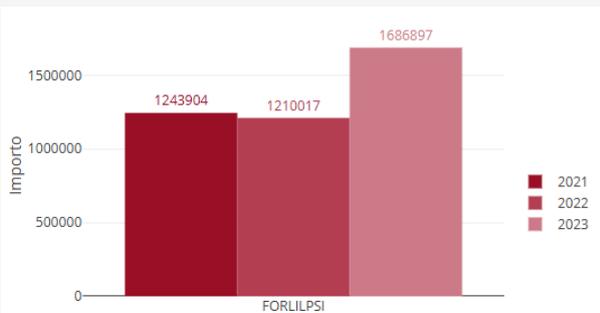
[IndPS] Fatturato su Spin-off attivi, Media triennio 2021-2023

1.035.204€

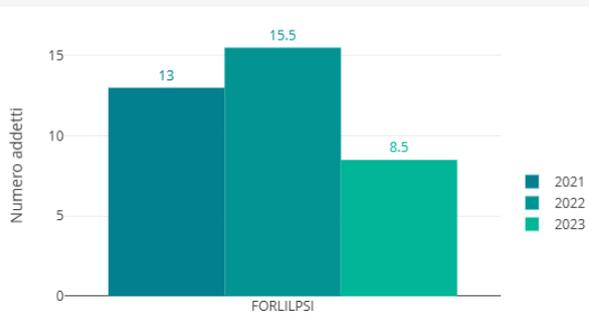
[IndPS] Addetti ETP su Spin-off riconosciuti, Media triennio 2021-2023

9.25

[IndPS] Fatturato totale imprese Spin-Off (anni 2021, 2022, 2023)



[IndPS] N. addetti Imprese Spin-off (anni 2021, 2022, 2023)

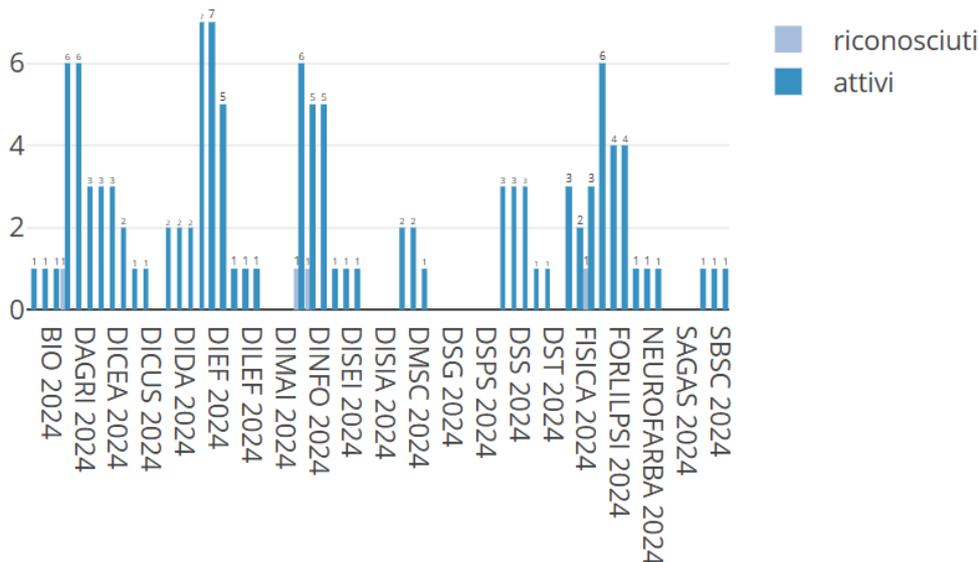


I dati del Fatturato e degli addetti delle imprese Spin-Off dell'anno di riferimento sono disponibili dopo la consegna dei bilanci annuali da parte degli Spin-off (settembre dell'anno successivo a quello di riferimento)

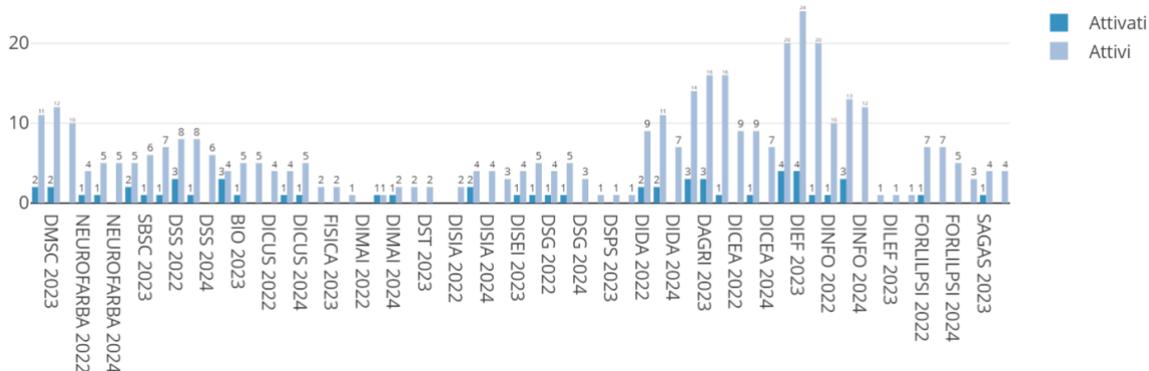
Considerazioni sulle attività di trasferimento tecnologico

Il dipartimento ha privilegiato le azioni di PE e al mantenimento degli spin-off e laboratori congiunti attivi. Nel corso del triennio, il Dipartimento ha avuto infatti un numero di Spin-Off attivi superiore alla media di Ateneo e di quella dell'area Umanistica e della Formazione, mentre per i Laboratori Congiunti il Dipartimento si mantiene nel range medio di Ateneo.

[TM_D_1] - Spin off riconosciuti e attivi nell'anno (anni 2022, 2023, 2024)



[TM_D_5] - Laboratori congiunti (anni 2022, 2023, 2024)



Il Dipartimento non ha depositato brevetti nel corso del triennio. Tuttavia, coerentemente all'indicatore anvr sulle "attività di formazione per promuovere la cultura dell'innovazione (es. tecnologie, trasformazione digitale per la disseminazione della conoscenza, ecc.)" e al piano strategico di ateneo, si è impegnato nella realizzazione di alcuni progetti specifici a questo scopo, fra cui ad esempio T-Place, finanziato dal Piano Nazionale di Ricerca 2021-2027. T-Place infatti ha "l'obiettivo di progettare e sviluppare un modello inclusivo di educazione basato sui luoghi, facendo leva sull'uso di strumenti cross-mediali, come la realtà estesa e le tecnologie immersive, per promuovere un approccio partecipativo ai luoghi (paesaggio, patrimonio culturale materiale e immateriale) con l'intento di generare un impatto positivo sulla cittadinanza e sulla società nel complesso". (<https://www.t-place.unifi.it/index.html>).

Il dipartimento ha provveduto inoltre ad organizzare attività di formazione e momenti assembleari di sostegno su tutta l'area della Terza Missione.

Link (inserire link pertinenti alle pagine del sito web del Dipartimento):

Altre fonti documentali (inserire eventuali riferimenti a verbali e atti):

Produzione e gestione di beni pubblici, Public Engagement, Sostenibilità ambientale, inclusione e lotta contro le disuguaglianze

Dati per il monitoraggio:

BENI PUBBLICI, SOSTENIBILITÀ: A CURA DEL DIPARTIMENTO

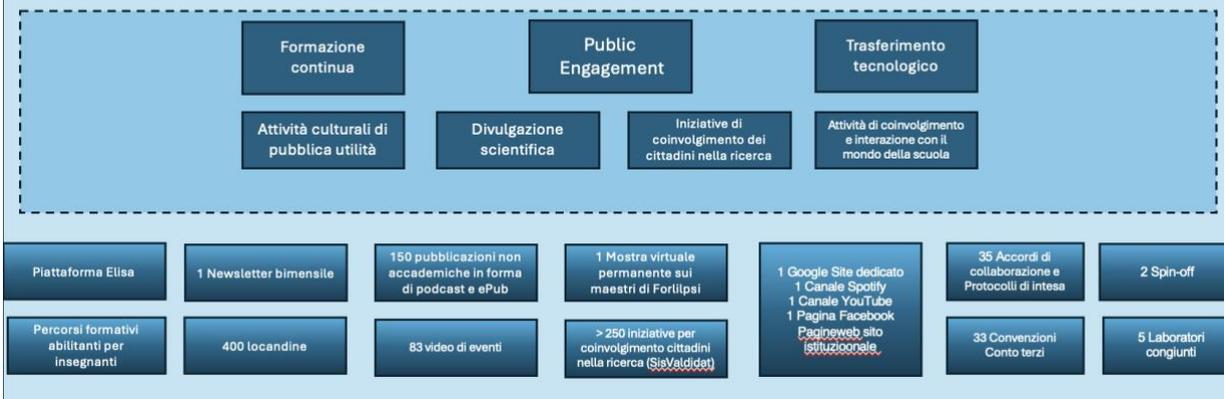
PUBLIC ENGAGEMENT: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2024/T-11/DEFAULT>

N. accordi di collaborazione/protocolli di intesa per attività di valorizzazione delle conoscenze

99 accordi approvati dal Consiglio di Dipartimento

Considerazioni sulle attività di Produzione e gestione di beni pubblici, Public Engagement, Sostenibilità ambientale, inclusione e lotta contro le disuguaglianze

Terza Missione Forlilpsi



Al fine di contribuire alla realizzazione del **piano strategico di Ateneo** relativo alle attività di **Public Engagement**, fin dal **3 novembre 2020** il Dipartimento ha istituito una **Commissione 'Comunicazione, Terza Missione e Public Engagement'** formata da **ricercatori, docenti, PTA, assegnisti e dottorandi** e ha nominato un **Delegato per le attività di Terza Missione** che coordina anche i lavori della Commissione. La **Commissione** ha anzitutto un **ruolo strategico** nella **promozione, nel monitoraggio e nella valorizzazione delle attività di Terza Missione e di comunicazione istituzionale, scientifica e divulgativa** del Dipartimento, con particolare attenzione agli assi strategici della **sostenibilità ambientale, dell'inclusione sociale e della lotta contro ogni forma di disuguaglianza**, coerentemente con le **linee guida ANVUR** in materia di Terza Missione e con gli obiettivi dell'**Agenda ONU 2030** (<https://www.anvur.it/it/ricerca/valorizzazione-delle-conoscenze>). La Commissione ha **uno spazio specifico in ogni seduta del Consiglio di Dipartimento** per condividere le indicazioni dell'analoga Commissione di Ateneo e le altre comunicazioni relative al PE o ad altre attività di Terza Missione. A supporto di queste attività, la Commissione **cura e**

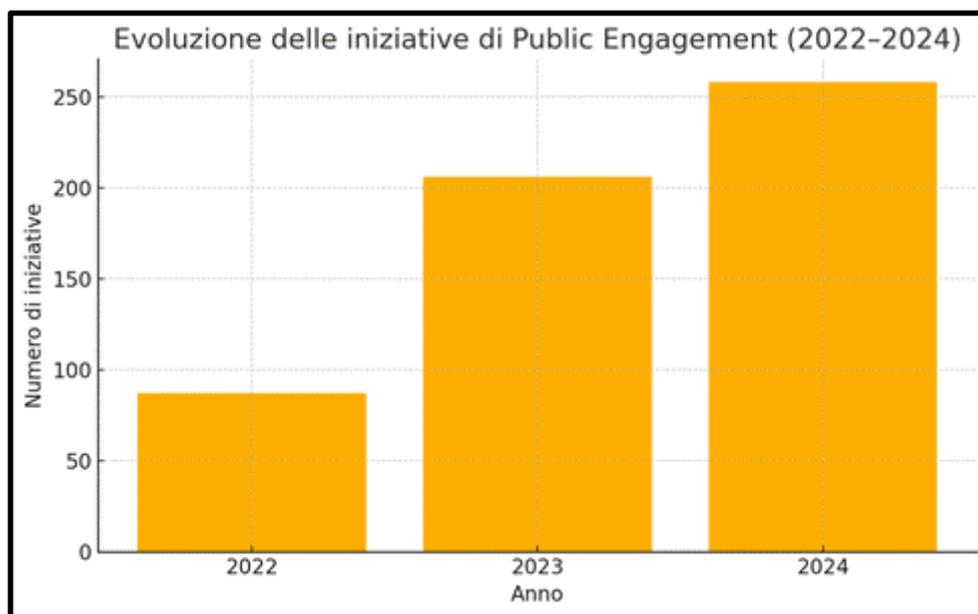
invia ogni 15 giorni una Newsletter, rivolta a tutta la comunità accademica interna, in cui vengono appunto pubblicati aggiornamenti relativi ai **processi amministrativi**, ai **bandi di ricerca** e a **tutti gli eventi e le iniziative dipartimentali**. Inoltre, si occupa dell'**organizzazione di iniziative formative sui temi del PE e della TM**.

Il Dipartimento conduce dunque le attività di **produzione e gestione di beni pubblici**, **Public Engagement**, **sostenibilità ambientale**, **inclusione e lotta contro le disuguaglianze** con il supporto della Commissione al fine anche di **“aumentare la consapevolezza del Public Engagement in Ateneo e nelle sue strutture”**, **consolidare l'identità dell'Ateneo come attore culturale** e **promuoverne l'immagine**, secondo quanto previsto dal **piano strategico di Ateneo** (www.unifi.it/sites/default/files/migrated/documents/piano_strategico_2022_2024.pdf).

FORLILPSI è infatti coinvolto da anni in **progetti nazionali e internazionali** volti a favorire la **crescita** e il **benessere degli individui e della società** attraverso un **approccio multiculturale, multilinguistico e inclusivo**.

Sempre in linea con il piano strategico di Ateneo, il Dipartimento FORLILPSI ha concentrato le attività in oggetto sulla **promozione di una efficace cooperazione con la società**, per contribuire allo **sviluppo di comunità democratiche** e **favorire uno sviluppo sostenibile**.

Nel corso del **2024** il Dipartimento è stato infatti protagonista di **oltre 250 iniziative** prevalentemente orientate alla **promozione e al coinvolgimento dei cittadini nella ricerca**, incrementando lo **sforzo di crescita** già consistente dell'anno precedente (**da 87 nel 2022 a 206 nel 2023 e infine 258 nel 2024**), come emerge dal dato registrato su **SisValDidat** (<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2024/T-11/F-101519/PUBLICINFO>).



La scuola è senza dubbio uno degli interlocutori privilegiati per le attività di PE del dipartimento. Il dipartimento infatti **contribuisce a costruire diverse attività di coinvolgimento e interazione con il mondo della scuola** (es. esperimenti, simulazioni, giochi didattici e altre attività laboratoriali, educazione alla cittadinanza, ecc.), ma si **relaziona con la scuola interpretandola come uno dei centri propulsori** insieme al quale animare processi di divulgazione, crescita e partecipazione sul territorio attraverso **iniziative di coinvolgimento proattivo dei cittadini nella ricerca**, come previsto dagli indicatori ANVUR.

In quest'ottica il dipartimento **interagisce e collabora attivamente con diversi soggetti sul territorio**: enti, istituzioni e imprese.

Non a caso il dipartimento nel triennio di riferimento ha al suo attivo 99 accordi di collaborazione e protocolli di intesa (shorturl.at/HwwmK) approvati dal Consiglio di Dipartimento e **33 convenzioni conto terzi** (urly.it/319qym).

Per quanto riguarda invece gli indicatori ANVUR relativi alla divulgazione scientifica e multimediale, il Dipartimento nell'ultimo triennio ha consolidato e incrementato la sua attività, con un investimento sul piano organizzativo che ha portato alla crescita e alla ottimizzazione della produzione.

Sono state aperte nuove pagine del sito www.forlilpsi.unifi.it e aggiornate costantemente le pagine esistenti dedicate alla Terza missione, attività a cui sono dedicate tre unità di PTA.

Il dipartimento ha poi consolidato l'attività di produzione grafica a supporto della divulgazione delle iniziative, un ricco repertorio di conferenze, seminari e workshop indirizzati a tutta la cittadinanza e/o agli studenti delle scuole, nonché azioni di formazione professionale, consultabili nell'archivio online del Dipartimento, utile quindi anche al monitoraggio e alla rendicontazione, e in buona parte registrato nel cruscotto di Ateneo Sisvaldidat.

Nel triennio 2022–2024 sono state create oltre 400 locandine per eventi di PE.

Tra le attività di divulgazione scientifica promosse dal Dipartimento, meritano particolare attenzione i podcast (oltre 150 pubblicati su Spotify e YouTube nel triennio 2022–2024), i video, le mostre virtuali, progetti e altri prodotti editoriali.

Materiali organizzati e raccolti nel sito FORLILPSI for PE, con oltre 500 utenti attivi nel 2024, creato e coordinato in accordo e in sinergia con la Commissione PE dal Laboratorio open access (LabOa) del dipartimento, nonché nei nostri social.

Il dipartimento ha partecipato attivamente, con stand, laboratori e altre attività, alle iniziative condotte e promosse dall'Ateneo fra cui: Bright Night, Etxepo e Testo.

Nel corso del 2024 ha contribuito alla celebrazione del Centenario di Ateneo con una serie di iniziative seminariali, mostre materiali e virtuali, oltre a partecipare con un saggio al volume celebrativo "Firenze e l'Università. Passato, presente e futuro".

Nella stessa prospettiva di valorizzazione dell'identità delineata nel Piano Strategico, integrata con le attività di divulgazione, cooperazione e partecipazione, il Dipartimento ha promosso annualmente l'iniziativa "A più voci. Forlilpsi per la pace".

Si tratta di un reading di testi e versi pensato per offrire parole di riflessione e affermare un'adesione incondizionata alla pace, ripensando il dialogo nel mondo.

All'iniziativa sono associati diversi prodotti editoriali e multimediali realizzati dal LabOA, tra cui un video, uno slideshow e tre libretti di accompagnamento.

Il Dipartimento svolge inoltre attività di formazione per professionisti, attraverso una intensa attività destinata agli insegnanti in servizio e ad altri operatori del settore educativo e della formazione.

Ad esempio ha creato e animato, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, una piattaforma di formazione in e-learning, la "Piattaforma Elisa", che offre formazione agli insegnanti referenti per il bullismo e il cyberbullismo sulle strategie di prevenzione e contrasto del fenomeno anche attraverso un monitoraggio sistematico.

L'attività di formazione attivata su ambiti specifici affianca peraltro quella prevista dai corsi di specializzazione per insegnanti incardinati nel dipartimento, come il corso di Specializzazione per Attività di Sostegno, e dà un apporto sostanziale ai Percorsi formativi abilitanti per insegnanti.

Al fine anche di "aumentare la consapevolezza del Public Engagement", il dipartimento, oltre alla diffusione e supporto delle iniziative di PE già descritte, ha organizzato nel 2023 una giornata di formazione sulla Terza Missione, nonché ha partecipato al gruppo di lavoro che ha costruito l'intero percorso formativo promosso dall'Ateneo.

Link (inserire link pertinenti alle pagine del sito web del Dipartimento):

Altre fonti documentali (inserire eventuali riferimenti a verbali e atti):

<https://www.forlilpsi.unifi.it/p654.html>

Scienze della vita e della salute

Considerazioni sulle attività di promozione e tutela della salute

Nell'ambito delle "iniziative di prevenzione, promozione e tutela della salute pubblica" previste da Anvur, il dipartimento dà un **contributo attraverso la formazione post-laurea ovvero con il corso di perfezionamento *La Scuola in ospedale. Formare professionisti dell'educazione, della scuola, della cura* con le ricadute e l'impatto previsto nei Prin "Tuscany Health Ecosystem - THE" e "Continuing Education and Prevention for Active Aging (AGER). Fostering success stories in the transition from work to retirement" <https://www.forlilpsi.unifi.it/vp-645-progetti-prin-e-pnrr.html> e con i progetti attivi nel Florence Ageing Research Center (<https://www.age-florence.it/progetti-forlilpsi/>).**

Link (inserire link pertinenti alle pagine del sito web del Dipartimento):

Altre fonti documentali (inserire eventuali riferimenti a verbali e atti):

Autovalutazione (Terza missione/impatto sociale)

Aspetti positivi	Aree di miglioramento
✓ Il dipartimento ha una consolidata struttura organizzativa interna, ovvero una commissione specifica per il coordinamento e la promozione delle attività di Terza Missione, raccordata alle omologhe di Ateneo, assicura coordinamento, monitoraggio e coerenza strategica	Promozione di una maggiore cultura del PE per incentivare l'inserimento della documentazione sull'applicativo attraverso iniziative di sostegno e formazione per la comunità
✓ Il Dipartimento anima e organizza numerose attività di cooperazione e partecipazione con territorio, soggetti sociali, imprese, scuole, professionisti e cittadini	Prevedere momenti di presentazione sul territorio dei piani di sviluppo della ricerca del dipartimento nel medio e lungo periodo per ricevere indicazioni e suggerimenti.
✓ Processi interni per il PE: sono attivi flussi dedicati alla progettazione, alla disseminazione e al branding degli eventi (linee guida per locandine e uso del logo), che favoriscono riconoscibilità e qualità della comunicazione scientifica.	Procedure formali di approvazione: definire un workflow codificato per l'approvazione della progettazione dipartimentale delle singole attività di PE Sistematizzazione della policy dipartimentale per la realizzazione delle locandine delle iniziative e dell'uso del logo istituzionale per eventi PE
✓ Partecipazione trasversale. L'organizzazione delle attività di Terza Missione coinvolge, docenti, ricercatori, assegnisti, dottorandi e personale tecnico-amministrativo, consolidando una cultura condivisa di impatto sociale.	Maggiore coinvolgimento della comunità dipartimentale nell'organizzazione e nella realizzazione delle attività di PE estendere in modo sistematico la partecipazione degli studenti alle fasi di ideazione e realizzazione delle iniziative di Terza Missione



✓ **Rete di convenzioni: un numero elevato di accordi conto terzi e protocolli d'intesa attesta la capacità di trasferire competenze e di attrarre partnership sul territorio.**

Creazione di un'anagrafe dei protocolli di intesa e delle convenzioni senza oneri

miglioramento della processo organizzativo e amministrativo per repertoriare i protocolli approvati nel consiglio di dipartimento

mantenimento delle convenzioni Conto Terzi

3.4 – INTERNAZIONALIZZAZIONE

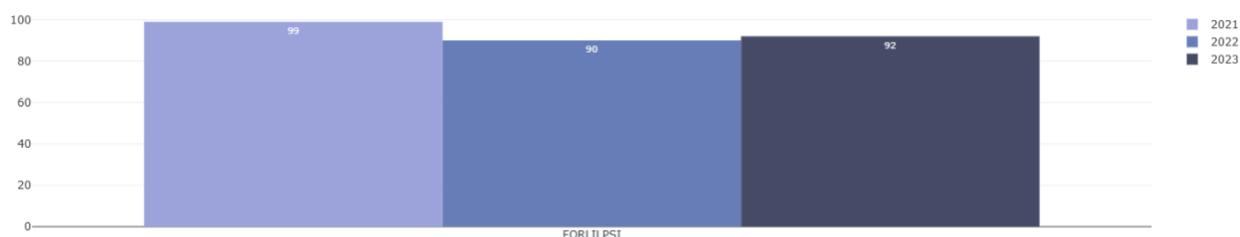
Mobilità internazionale

Dati per il monitoraggio:

https://www.daf.unifi.it/upload/sub/PianificazioneDipartimenti/2025/Monitoraggio_Dipartimenti_2025_v3.html#dipartimenti

MENU: PERSONE - TAB: ALTRO PERSONALE

[RU_D_9] - Dottorandi, Assegnisti, Borsisti, Specializzandi, CeL e **Visiting professor** distinti per genere (ultimo triennio).



Accordi ACCS

Al 31/12/2023 erano in vigore 92 accordi ACCS, 2 in più rispetto all'anno precedente.

Tipologia mobilità su Accordi Internazionali (esclusi Erasmus)	2022	2023	2024
Studenti Incoming	51	47	-
Studenti Outgoing	62	67	-
Docenti Incoming	51	45	-
Docenti Outgoing	32	40	-
Altre mobilità (assegnisti, dottorandi, ricercatori)	29	32	-
Visiting professor (>30 gg)	-	-	10
Invited Lecturers (5-30 gg)	-	-	14

Mobilità Erasmus

Nel 2023 sono state svolte 97 mobilità outgoing (148 nel 2022), tra studio e traineeship, e 47 mobilità incoming (54 nel 2022) nell'ambito degli accordi Erasmus (flessione nella mobilità Erasmus outgoing rispetto al 2022).

<p>Visiting Professor (tra 5 e 30 giorni consecutivi in visita)</p>	<p><i>(inserire il numero di visiting professor in visita nell'anno per un periodo compreso tra 5 e 30 giorni)</i></p> <p>2024, 14 Visiting Professor (già Invited lecturers)</p> <p>2023, 12 Visiting Professor (già Invited lecturers)</p>
<p>Visiting Professor (almeno 30 giorni consecutivi in visita)</p>	<p><i>(inserire il numero di visiting professor in visita nell'anno per un periodo superiore a 30 giorni)</i></p> <p><i>10 (nel 2023)</i></p> <p>2024, 10 Visiting Professors</p> <p>2023, 11 Visiting Professors</p>

Il Dipartimento FORLILPSI si posiziona **al secondo posto nell'Ateneo per numero di Visiting Professors (VP) nell'anno 2024**, avendo accolto **10 VP su un totale di 82**, ovvero **circa un ottavo** del totale di Ateneo.

Nel **2023**, su **566 accordi internazionali attivi** a livello di Ateneo, **92 coinvolgono anche FORLILPSI**, pari a **circa un sesto del totale**.

Sempre nel **2023**:

- Su **308 studenti incoming** (accordi internazionali di Ateneo), **FORLILPSI ha accolto 47 mobilità**, ovvero **circa un sesto**.
- Su **215 studenti outgoing**, **FORLILPSI ha generato 67 mobilità**, pari a **poco meno di un terzo**.

Per quanto riguarda il programma **Erasmus+** (Studio e Traineeship), nel **2023**:

- Le **mobilità outgoing** a livello di Ateneo sono state **1.016**, di cui **97 riconducibili a FORLILPSI (circa un decimo)**.
- Le **mobilità incoming** su fondi **Erasmus+ e Traineeship KA 131** sono state **1.190**, di cui **47 relative a FORLILPSI**.

Considerazioni sulle attività di internazionalizzazione

A. Commissione Internazionalizzazione: attività e gestione

La **Commissione Internazionalizzazione** si riunisce **mensilmente**, secondo un **calendario annuale**. Gli **ordini del giorno sono protocollati** e i **verbali delle riunioni pubblicati** sul sito del Dipartimento. In **ogni seduta del Consiglio di Dipartimento**, la **Coordinatrice relaziona sull'attività svolta**. Grazie al **supporto amministrativo dedicato**, sono state **semplificate numerose procedure**, tra cui quella per l'**attribuzione del titolo di Visiting Professor (VP)**, che prevede:

- **valutazione del CV e del piano di attività** da parte della Commissione;
- **approvazione finale da parte del Consiglio di Dipartimento**.

Dal **2024**, il titolo di VP può essere **attribuito anche per soggiorni superiori a 30 giorni**, **indipendentemente dal tipo di finanziamento** (es. fondi esterni o università di provenienza).

La **Newsletter di Dipartimento** viene utilizzata dalla Commissione per informare su:

- **opportunità di internazionalizzazione;**
- **nuove proposte di accordi ACCS;**
- **scadenze per il monitoraggio annuale;**
- **candidature per VP di Ateneo;**
- **iniziative promosse dall'Ateneo** (es. programmi BIP).

B. Gestione del Fondo per l'Internazionalizzazione (2024)

Nel **2024**, il fondo è stato gestito attraverso **quattro Call** distribuite nel corso dell'anno, con l'obiettivo di:

- garantire una **distribuzione più equilibrata delle mobilità;**
- ottimizzare l'**impiego del budget disponibile.**

I **criteri di assegnazione** sono stati **progressivamente ampliati**. Le richieste possono essere presentate esclusivamente per:

- **attività connesse ad accordi ACCS;**
- **supporto a VP con soggiorni oltre 30 giorni.**

C. Orientamento e didattica internazionale

Nel corso dell'anno, sono stati organizzati **incontri informativi per studenti**, sia a livello di Scuola che nei singoli Corsi di Studio, per promuovere le **opportunità di mobilità internazionale** e **programmi Erasmus+**.

D. Adult Education Academy – Edizione 2024

Il programma intensivo *Adult Education Academy: International & comparative studies in adult education & lifelong learning*, si è svolto presso la **Julius-Maximilians-Universität Würzburg (Germania)**. Ha previsto **due settimane di lezioni e workshop** su tematiche di educazione degli adulti e apprendimento permanente.

Hanno partecipato:

- **9 studentesse del CdLM in “Scienze Pedagogiche e Management della Formazione per lo Sviluppo Sostenibile”;**
- **1 dottoranda del Corso di Dottorato in “Scienze della Formazione e Psicologia” (FORLILPSI).**

Gli studenti magistrali hanno acquisito **12 CFU** validi per le attività a scelta del CdS.

E. Collaborazione FORLILPSI – DAAD

FORLILPSI è **promotore dell'accordo** tra l'**Università di Firenze** e il **DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst)**, il servizio tedesco per lo scambio accademico.

Link: [:Pagina dedicata sul sito di Dipartimento](#)

Attraverso **borse di studio e ricerca**, il DAAD sostiene studenti, dottorandi e ricercatori in mobilità verso la Germania. Il/La **lettore/lettrice DAAD** opera all'interno dei CdS **L-11** e **LM-37**, sotto il **coordinamento del Dipartimento FORLILPSI**.

F. Blended Intensive Programme (BIP) – 2024

Nel 2024, FORLILPSI ha organizzato il **BIP “Education toward a sustainable future”**, in collaborazione con:

- Institut National des Langues et Civilisations Orientales (INALCO)
- Università di Colonia
- Università di Costanza
- Linnaeus University
- Nantes Université

Il progetto ha coinvolto **45 studenti**.

G. Contributo dei Visiting Professor

I **Visiting Professor** contribuiscono in modo significativo:

- alla **didattica** dei Corsi di Studio del Dipartimento;
- alla **produzione scientifica**;
- alla **presentazione di progetti di ricerca** in collaborazione con i docenti del Consiglio di Dipartimento.

Autovalutazione

Note per la compilazione: Indicare sinteticamente gli aspetti positivi e le aree di miglioramento rispetto alle attività di internazionalizzazione del Dipartimento.

Aspetti positivi	Aree di miglioramento
✓ Accordi ACCS in crescita: 92 accordi attivi al 31/12/2023, con un incremento rispetto all'anno precedente	Necessario che gli accordi siano attivi, il semplice aumento degli accordi non è sufficiente.
✓ Mobilità ACCS solida: elevato numero di mobilità incoming e outgoing per studenti, docenti, assegnisti, dottorandi e ricercatori, con aumenti in alcuni segmenti (es. outgoing studenti e docenti).	Mantenere il modello a 4 call durante l'anno solare e i criteri che legano la mobilità agli accordi. Continuare a migliorare l'orientamento alla mobilità studentesca attraverso gli accordi ACCS, ad esempio ampliando le sedi su cui bandire borse di studio di Ateneo (Extra UE ed altro).
✓ Organizzazione di un sistema di monitoraggio delle attività di internazionalizzazione del dipartimento attraverso il monitoraggio accordi internazionali di ateneo e le relazioni finali dei VP	Migliorare il sistema di monitoraggio delle attività di internazionalizzazione del dipartimento, integrando i dati del monitoraggio accordi ACCS gestito dall'Ateneo con il monitoraggio dell'attribuzione fondi di dipartimento e con le attività dei VP riportate nelle relazioni di fine missione.
✓ Volume di mobilità Erasmus significativo, nonostante un calo rispetto al 2022	Migliorare l'Orientamento all'Erasmus attraverso i CdS, prevedere attività di tutoraggio e orientamento dedicati all'internazionalizzazione. Maggiore attenzione all'opportunità dei BIP come forma di didattica internazionale.
✓ Numero rilevante di Visiting Professors ospitati per soggiorni superiori ai 30 giorni (10 VP nel 2024).	Assegnazione titolo VP a chi si ferma oltre i 5 giorni. Migliorare il monitoraggio dei docenti incoming a breve termine che non gravano su fondi dipartimentali. Valutare modalità di monitoraggio della didattica internazionale svolta dai VP nei CdS (e nei Corsi di Master e Dottorato).
✓ Commissione Internazionalizzazione strutturata: riunioni mensili regolari con OdG protocollato e verbali pubblici. Proceduralizzazione di attribuzione fondi dipartimentali e titolo di VP.	Mantenimento del risultato per quanto riguarda le procedure accordi ACCS e VP. Maggiore focalizzazione sulle opportunità Erasmus (sia Studio e Traineeship per studenti – che staff mobility per docenti). Elaborazione di un protocollo di monitoraggio delle attività della commissione internazionalizzazione.
✓ Comunicazione interna efficace tramite la Newsletter di Dipartimento su opportunità, nuovi accordi e iniziative internazionali; relazione mensile delle riunioni attraverso il	Migliorare la pagina del sito di Dipartimento sull'Internazionalizzazione



Consiglio di Dipartimento; disponibilità online dei verbali delle riunioni mensili.	
--	--

4 – RIESAME

Obiettivo della sezione: Verificare il grado di conseguimento degli obiettivi dipartimentali (stato di avanzamento delle azioni programmate nel ciclo precedente e loro efficacia).

Ambiti di valutazione AVA 3 – AQ dei Dipartimenti

E.DIP.2.4 Il Dipartimento procede sistematicamente al monitoraggio della pianificazione, dei processi e dei risultati delle proprie missioni, analizza i problemi rilevati e le loro cause ed elabora adeguate azioni di miglioramento, di cui viene a sua volta verificata l'efficacia.

Monitoraggio obiettivi del Piano di Sviluppo Dipartimentale

Note per la compilazione: Indicare lo stato di avanzamento delle azioni programmate nel Piano di Sviluppo Dipartimentale 2023-2025, commentando la loro efficacia, l'andamento degli indicatori e le risorse assorbite, tenendo conto dei target programmati e degli esiti del monitoraggio effettuato nelle sezioni 2 e 3 di questa Relazione. Commentare le motivazioni di eventuali scostamenti rispetto a quanto pianificato e prevedere eventuali azioni correttive.

Tabella 1 – Monitoraggio obiettivi strategici dipartimentali (2023-2025)

AMBITO/ OBIETTIVO STRATEGICO	INDICATORI	TARGET 2025 (riportare il target identificato nel PSD 2023-2025 e/o 2024/2025)	AZIONI PROGRAMMATE (riportare le azioni programmate nel PSD 2023-2025 e/o 2024/2025)	AZIONI EFFETTUATE	RISORSE IMPIEGATE (economiche e di personale)	COMMENTO AI RISULTATI (stato avanzamento, efficacia azioni, andamento indicatori, scostamenti...)

**LA DIDATTICA
PER IL FUTURO/
1.1- Ampliare
l'efficacia della
formazione
universitaria**

[Indice di benchmark]

Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea, laurea magistrale o laurea magistrale a ciclo unico avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Lieve miglioramento

Azioni volte al miglioramento dei livelli di consapevolezza nell'accesso ai corsi di laurea:

- Analisi e potenziamento della collaborazione con le scuole e potenziamento del servizio di orientamento in ingresso, per favorire una scelta consapevole e motivata degli studenti;
- Aumentare numero di scuole coinvolte in attività di Orientamento;
- Sostegno alle matricole in ingresso e in itinere durante il primo anno di corso;
- Sostegno alla Commissione Orientamento Forlilpsi;
- Monitoraggio mensile dei dati da parte della Commissione Didattica di Dipartimento.

Azioni volte al miglioramento del percorso universitario:

- Sollecitazione da parte dei docenti alla partecipazione alle prove di esame negli appelli successivi al termine del corso;

Riordino ordinamentale di quasi tutti i Cds del Dipartimento
L19
L11
LM 57/85
LM 50
LM51

Iniziative di orientamento in ingresso in collaborazione con la Scuola di Studi Umanistici e della formazione

Commissione didattica,
Commissione orientamento

25.000 Fondo unico del dipartimento per la didattica

Nel corso del 2023 si sono avviate importanti azioni che hanno riguardato il riordinamento didattico di molti corsi del dipartimento (L19, L11, LM 57/85, LM 50, LM51) che in quasi tutti i casi hanno preso avvio. Tale intervento ha riguardato anche una maggior calibrazione della proposta formativa e dovrebbe avere effetti a medio lungo termine.

Nella commissione didattica si è provveduto al monitoraggio con cadenza periodica. Nel corso del 2023 sono stati realizzati eventi di orientamento indirizzati a studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado e a studenti e studentesse delle lauree triennali. Con riferimento all'area della formazione sono stati realizzati: un open day (15 aprile 2023) che ha raggiunto 584 iscritti, un open day delle LM in presenza (4 luglio 2023) che ha raggiunto 61 iscritti e un open day della LM online che ha raggiunto 40 iscritti. Sono stati realizzati inoltre due edizioni del PCTO: 23 iscritti a marzo 2023 e 52 iscritti a novembre 2023.

Ulteriori iniziative sono state messe in atto nell'ambito dei CdS LM 36 e 37 al fine di meglio curare la transizione dalla laurea triennale L11, corso, quest'ultimo, al quale si è dedicata particolare attenzione per creare un miglior orientamento in ingresso. Gli interventi hanno riguardato complessivamente 300 studenti della Secondaria di Secondo Grado. Il monitoraggio è effettuato mediante la Piattaforma di Ateneo DIALOGO.



- incremento della comunicazione sulla modalità e organizzazione delle prove di esame (pillole video, informazione su Moodle, ecc.)
- Commissione Didattica Forlilpsi:
Sostegno alla diffusione delle tecniche per il miglioramento dello studio autonomo e in generale sulla gestione della propria carriera universitaria (tutor dei corsi di laurea, lettura del syllabus, gestione degli appelli di esame, formazione dei gruppi di studio).



	<p><u><i>[Indice di benchmark]</i></u> Proporzione di Laureati entro la durata normale del corso</p>	<p>Lieve miglioramento</p>	<p>Potenziamento delle azioni di orientamento e placement attivate in un'ottica di Guidance, favorendo cioè l'integrazione delle azioni di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per accompagnare al meglio le transizioni, per il benessere complessivo degli studenti. Costituzione, già avvenuta, di una Commissione di Orientamento e Placement dipartimentale. La Commissione Orientamento e Placement Forlilpsi sta lavorando sulla conoscenza delle professioni in uscita dai CdS, anche attraverso l'utilizzo di Google site di dipartimento Forlilpsi (misura già in essere) Azioni volte al miglioramento dei livelli di consapevolezza nel percorso di orientamento in itinere: - Sostegno e implementazione della Commissione Orientamento e</p>	<p>Riordino ordinamentale di quasi tutti i Cds del Dipartimento L19 L11 LM 57/85 LM 50 LM51</p> <p>Costituzione Commissione orientamento con riferimenti ai CdS di Dipartimento è stato realizzato Dalla Commissione Orientamento il Ciclo di Podcast Forlilpsi4Placement Ascolta il tuo futuro, con la collaborazione di 13 professionisti e professioniste rappresentativi delle professioni in uscita dai CdS</p> <p>Valorizzazione dei tutor assegnati mediante bando per la didattica e l'orientamento nei CdS</p> <p>Progettazione di percorsi di orientamento in itinere più strutturata</p>	<p>Commissione didattica, Commissione orientamento</p> <p>25.000 Fondo unico del dipartimento per la didattica</p>	<p>Nel corso del 2023 si sono avviate importanti azioni che hanno riguardato il riordinamento didattico di molti corsi del dipartimento (L19, L11, LM 57/85, LM 50, LM51) che in quasi tutti i casi hanno preso avvio. Tale intervento ha riguardato anche una maggior calibrazione della proposta formativa e dovrebbe avere effetti a medio lungo termine.</p>
--	--	----------------------------	---	---	--	--



			<p>Placement dipartimentale.</p> <ul style="list-style-type: none">- Monitoraggio mensile dei dati da parte della Commissione Didattica di Dipartimento (misura già in essere) e diffusione fra il corpo docente.- Sollecitazione da parte dei docenti alla partecipazione alle prove di esame negli appelli successivi al termine del corso- Commissione Didattica: Sostegno alla diffusione delle tecniche per il miglioramento dello studio autonomo e in generale sulla gestione della propria carriera universitaria (tutor dei corsi di laurea, sollecitare la lettura del syllabus, gestione degli appelli di esame, formazione dei gruppi di studio)- Supporto al servizio di Tutor allo studio in itinere per l'elaborazione della tesi- Per i corsi di Laurea Magistrale, potenziare orientamento verso le LLMM e incentivare l'iscrizione alle LLMM (Giornata Open Day	<p>all'interno dei singoli CdS</p> <p>Inserimento della Delegata dell'Orientamento all'interno della Commissione Didattica</p> <p>Costruzione di eventi specifici per l'orientamento verso le LLMM</p>	
--	--	--	---	--	--



dedicata ai corsi di
Magistrale); diffusione
dei dati
sull'orientamento e il
placement
- Commissione
Didattica Forilpsi:
riflessione
sull'elaborazione della
prova finale



<p>LA DIDATTICA PER IL FUTURO/ 1.5 - Potenziare l'attrattività dell'Ateneo a livello internazionale</p>	<p><u><i>[Indice di benchmark]</i></u> Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero</p>	<p>Mantenimento</p>	<p>Al fine di potenziare e sviluppare la dimensione internazionale della didattica: Monitoraggio degli accordi di collaborazione culturale (attualmente circa 130) per: sostenere l'iscrizione di studenti coerentemente con l'internazionalizzazione del dipartimento; permettere la libera circolazione di studenti e docenti e di idee; mantenere le iscrizioni di studenti stranieri ai corsi di laurea.</p> <p>Potenziamento dei rapporti con le istituzioni internazionali nei progetti di mobilità dei docenti e degli studenti (Erasmus, Double Degree e altri progetti di mobilità).</p> <p>Consolidamento delle azioni volte a gestire i 3 corsi Double degree di cds triennali e i 6 Double degree di cds magistrali e a promuovere le attività di placement.</p> <p>Mantenere le attività di placement legate al tirocinio, come "Tirocinio-ON" e "Formarsi al lavoro", per</p>	<p>Monitoraggio accordi internazionali</p> <p>Incremento dei Double Degree (+1)</p> <p>Monitoraggio accordi di collaborazione</p>	<p>45.000 euro internazionalizzazioni</p>	<p>E' stato avviato il monitoraggio degli accordi internazionali. Si sono potenziati gli accordi con istituzioni stranieri facendo aumentare di uno gli accordi di Double Degree (L19) Essendosi al momento fermate le iniziative di Placement a livello di Ateneo non è stato possibile mantenere attive le iniziative di Tirocinio ON e Formarsi al Lavoro</p>
--	---	---------------------	---	---	---	--



costruire filiere di
conoscenza delle
professioni
internazionali.



	N. <i>visiting professor</i>	Mantenimento	Supporto e monitoraggio della Commissione internazionalizzazione anche attraverso le azioni della sottocommissione per un Welcome service attivo per visiting professor, studenti internazionali ed Erasmus attraverso uno spazio web dedicato; Monitorare il numero di Visiting Professors impegnati nelle azioni dipartimentali (didattica, ricerca e terza missione) Mantenere i programmi di mobilità bidirezionale internazionale (Erasmus ed altri programmi di mobilità) Monitorare lo sviluppo dei Cultural Agreement (azioni di ricerca, didattica e terza missione)	Welcome service per visiting professors Monitoraggio azioni dei visiting a livello dipartimentale Mantenimento dei programmi di mobilità bidirezionale Erasmus Monitoraggio Accordi Internazionali mediante apposito modulo	45.000 euro internazionalizzazione	Gli accordi sono stati monitorati e si sono avviate strategie per favorire l'accoglienza dei visiting mediante la stesura di strumenti pratici per accompagnare l'accoglienza.
--	------------------------------	--------------	--	--	------------------------------------	--

<p>QUALITÀ DELLA RICERCA/ 2.1 -Promuovere la ricerca di frontiera</p>	<p>N. progetti competitivi (regionali, nazionali, europei, internazionali) finanziati/ N. progetti competitivi (regionali, nazionali, europei, internazionali) presentati</p>	<p>Lieve miglioramento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Supporto e promozione della progettualità dipartimentale tramite la commissione Ricerca del dipartimento, grazie a report e monitoraggio periodici dei dati dell'anagrafe della ricerca. 2. Attivazione di canali di comunicazione per favorire la diffusione dei bandi di ricerca, in particolar modo europei. Incentivazione della progettualità tramite criteri premiali nella distribuzione dei fondi dell'ex 60%. 	<p>Attività di formazione sulla progettazione</p> <p>Newsletter di Dipartimento</p> <p>Mantenimento di una quota premiale pari al 30% per attività progettuale su fondi RICATEN (ex 60%)</p> <p>Elaborazione di un modello più complesso per la distribuzione dei fondi RICATEN con il mantenimento di meccanismi di incentivazione</p>	<p>175.000 euro Fondi Dipartimento per la Ricerca</p> <p>Commissione ricerca</p>	<p>La Commissione ricerca è intervenuta nel corso del 2023 promuovendo alcuni incontri di formazione che hanno cercato di assistere il processo di sottomissione. La comunicazione di bandi è stata ordinata e coordinata all'interno della Newsletter Dipartimentale al fine di concentrare e non disperdere le informazioni sui principali bandi nazionali e internazionali. E' stata mantenuta l'incentivazione dell'attività progettuale all'interno dei fondi RICATEN (ex 60%)</p>
<p>QUALITÀ DELLA RICERCA/ 2.2 - Nutrire talenti e promuovere lo sviluppo: il dottorato di ricerca</p>	<p>Tasso di occupazione dei dottori di ricerca a un anno dal conseguimento</p>	<p>Mantenimento</p>	<p>Mantenimento della didattica e della ricerca a livello dottorale. Incentivazione dei rapporti di enti, istituzioni e aziende tramite la stipula di convenzioni.</p>	<p>Rinnovamento proposta formativa in coerenza con le indicazioni AVA 3.0 Analisi approfondita dello stato avanzamento delle convenzioni</p>	<p>175.000 euro Fondi Dipartimento per la Ricerca</p> <p>Collegio Dottorato</p>	<p>Si è provveduto alla riorganizzazione della Didattica nella proposta formativa dottorale con particolare attenzione alle metodologie della ricerca e allo specifico percorso di ciascun dottorando.</p>



<p>Iscritti al primo anno di Corsi di dottorato che hanno conseguito il titolo di accesso in altro Ateneo</p>	<p>Mantenimento</p>	<p>Attività di orientamento e promozione dell'offerta relativa ai dottorati di ricerca. Supporto ai corsi di laurea a doppio titolo magistrale (Bilaterale italo-francese, (Paris VIII), Bilaterale italo-tedesco (Università di Bonn) Bilaterale italo-ungherese (Università di Budapest, Debreceni Egyetem), Psicologia dei ciclo di vita e dei contesti (con l'Università di Siviglia, 3 Curricula).</p>		<p>175.000 euro Fondi Dipartimento per la Ricerca Collegi di Dottorato</p>	<p>Si sono avviate iniziative per promuovere i dottorati (conferenze di apertura) in cui si sono proposti strumenti di presentazione delle attività anche progettuale (poster, videoposter, podcast) al fine di mostrare il lavoro svolto all'interno dei percorsi dottorali. Si sono avviate interlocuzioni per organizzare incontri tra diversi dottorati nazionali al fine di creare connessioni con altre istituzioni</p>
<p>Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso più di 3 mesi all'estero</p>	<p>Miglioramento</p>	<p>Incentivazione nell'attivazione di borse aggiuntive mediante finanziamenti esterni (borse PRIN, bandi PON, e assegni di ricerca) e mantenimento delle borse di dottorato PNRR attivate nel 2022.</p>	<p>Partecipazione alle iniziative di selezione DM 118/2023 con co-finanziamento Inserimento anche nel bando di selezione del Dottorato FORPSI dell'obbligo di sei mesi all'estero</p>	<p>175.000 euro Fondi Dipartimento per la Ricerca Collegi di Dottorato</p>	<p>Nel corso del 2023 si sono attivate 6 borse dottorali su fondi PNRR (DM 118/2023) con obbligo di 6 mesi all'estero. Allo stesso modo il bando ordinario di un dottorato ha visto l'inserimento dell'obbligo di mesi 6 all'estero</p>



<p>QUALITÀ DELLA RICERCA/ 2.3 - Attrarre talenti in un ambiente diverso e inclusivo</p>	<p>Produttività scientifica del personale che ha mantenuto lo stesso ruolo (VQR 2015-2019: R1)</p>	<p>Miglioramento</p>	<p>Supporto alle pubblicazioni dei ricercatori e professori del dipartimento attraverso l'implementazione del lavoro del laboratorio editoriale Laboa. Monitoraggio delle unità di ricerca del dipartimento. Analisi e monitoraggio dei risultati dell'Osservatorio della Ricerca. Monitoraggio costante attraverso il lavoro della commissione ricerca del dipartimento dell'anagrafe dei prodotti su FLORE.</p>	<p>Incontri formativi e informativi</p> <p>Presentazione nel Consiglio di Dipartimento dei risultati dell'Osservatorio della ricerca</p> <p>Incontro di formazione specifica dedicato alla progettazione internazionale</p>	<p>175.000 euro Fondi Dipartimento per la Ricerca</p> <p>Commissione ricerca – Key users</p>	<p>Si sono realizzati incontri di formazione sulla qualità della pubblicazione (a.e. sulle cd. Riviste predatorie). Si è avviato il monitoraggio delle unità di ricerca del dipartimento. Si è discusso all'interno del Consiglio di Dipartimento dei risultati dell'analisi dell'Osservatorio di Ricerca di Ateneo, favorendo anche un confronto specifico all'interno delle due aree del Dipartimento</p>
--	--	----------------------	---	---	--	---

	Produttività scientifica dei neoassunti e degli scorrimenti di ruolo (VQR 2015-2019: R2)	Miglioramento	Supporto alle pubblicazioni dei ricercatori e professori del dipartimento attraverso l'implementazione del lavoro del laboratorio editoriale Laboa. Monitoraggio delle unità di ricerca del dipartimento. Analisi e monitoraggio dei risultati dell'Osservatorio della Ricerca. Monitoraggio costante attraverso il lavoro della commissione ricerca del dipartimento dell'anagrafe dei prodotti su FLORE.	Presentazione delle attività del Laboratorio Laboa durante un Consiglio di Dipartimento Monitoraggio della qualità delle sottomissioni in Flore in vista anche dell'esercizio VQR da parte dei Key users	175.000 euro Fondi Dipartimento per la Ricerca Commissione ricerca – Key users	Si sono realizzati incontri di formazione sulla qualità della pubblicazione (a.e. sulle cd. Riviste predatorie). Si è discusso all'interno del Consiglio di Dipartimento dei risultati dell'analisi dell'Osservatorio di Ricerca di Ateneo, favorendo anche un confronto specifico all'interno delle due aree del Dipartimento
L'IMPATTO DELLA RICERCA NELLA SOCIETÀ/ 3.3 - Potenziare l'ecosistema dell'innovazione	N. spin off attivi/N. docenti di ruolo	Mantenimento	Terza missione. Articolata attività di terza missione, anche grazie al sostegno dei laboratori di ricerca ed editoriali. Corsi di formazione dipartimentale per sostegno alla terza missione	Corsi di formazione dipartimentale per sostegno alla terza missione	10.000 (5 % trattenute fondi master e corsi di perfezionamento) Commissione Comunicazione, Terza Missione, Public Engagement	Si sono avviati, senza soluzione di continuità con le attività di Ateneo, incontri formativi di tipo laboratoriale, dedicati alla Terza Missione. Si sono introdotte azioni di incentivazione e supporto anche economico mediante bando interno delle attività di Terza missione



L'IMPATTO DELLA RICERCA NELLA SOCIETÀ/ 3.4-Aumentare la consapevolezza del Public Engagement	N. di eventi di public engagement realizzati	Miglioramento	Implementazione dell'applicativo di ateneo per le attività di PE. Seminari di approfondimento sulla categoria di PE Implementazione di attività e di progetti di PE	Seminari di approfondimento sulla categoria di PE Implementazione di attività e di progetti di PE	10.000 (5 % trattenute fondi master e corsi di perfezionamento) Commissione Comunicazione, Terza Missione, Public Engagement	Si sono avviati, senza soluzione di continuità con le attività di Ateneo, incontri formativi di tipo laboratoriale, dedicati alla Terza Missione. Si sono introdotte azioni di incentivazione e supporto anche economico mediante bando interno delle attività di Terza missione
	Percentuale di eventi realizzati in collaborazione con altre strutture (interne ed esterne all'Ateneo)	Miglioramento	Implementazione dell'applicativo di ateneo per le attività di PE Seminari di approfondimento sulla categoria di PE Implementazione di attività e di progetti di PE		10.000 (5 % trattenute fondi master e corsi di perfezionamento) Commissione Comunicazione, Terza Missione, Public Engagement	Si sono avviati, senza soluzione di continuità con le attività di Ateneo, incontri formativi di tipo laboratoriale, dedicati alla Terza Missione. Si sono introdotte azioni di incentivazione e supporto anche economico mediante bando interno delle attività di Terza missione