



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE

**FORLILPSI**  
DIPARTIMENTO DI FORMAZIONE,  
LINGUE, INTERCULTURA,  
LETTERATURE E PSICOLOGIA



# Bambini e Bambine e Adolescenti Orfani/e: azioni di prevenzione e modelli di intervento educativo per i professionisti e le professioniste dei settori educativi, sociali e socio-sanitari

**Master di II livello**  
A.A. 2021-2022

**Coordinamento**  
prof.ssa Maria Rita Mancaniello

## **Finalità del corso**

Il Master è rivolto ai professionisti e alle professioniste del settore socio-educativo, dell'assistenza sociale e socio-sanitaria e a tutti coloro che operano nei processi e nei sistemi, di qualsiasi formazione accademica, allo scopo di implementare conoscenze e competenze per gestire il complesso intervento nelle situazioni post-femminicidio.

Il Master è finalizzato a creare **le conoscenze e le competenze psico-socio-educative per un intervento globale e integrato sul soggetto e per la creazione di un sistema professionale** che ha il compito di coordinare, gestire e partecipare alla *presa in cura* educativa e all'accompagnamento degli orfani e delle orfane di crimini domestici per rispondere ad una serie di necessità, sia per quanto riguarda i singoli bambini/e e adolescenti, che per le famiglie affidatarie.

Le **competenze acquisite** possono essere utilizzate in molti ambiti professionali, dalla pratica dell'intervento sociale e della progettazione e ricerca in campo educativo e scolastico, alla gestione nelle amministrazioni pubbliche/private, dalle attività di consulenza e progettazione nelle organizzazioni non governative e in quelle del settore privato avanzato.

La **figura professionale in uscita** sarà in grado di realizzare interventi specifici, sia nelle aree socio-educative che socio-sanitarie, padroneggiando modelli relazionali capaci di creare le condizioni per una efficace "presa in cura" delle nuove famiglie affidatarie e dei bambini e delle bambine e di adolescenti orfani/e per femminicidio.

## **Durata e modalità di svolgimento del master**

Le attività didattiche del Master si svolgono in modalità *blended*, (a distanza e in presenza) e da attività in remoto attraverso la piattaforma MOODLE.

**Il corso ha la durata di 12 mesi (annuale) con inizio il 18 febbraio 2022.**

Le iscrizioni si chiudono il **10 gennaio 2022**

## **Obiettivi formativi**

Durante il master, gli allievi e le allieve svilupperanno anche **forti capacità di networking e di Comunicazione** che miglioreranno la loro modalità di lavorare con gli stakeholder e di progettare in modo sinergico e multiprofessionale soluzioni a problemi complessi, in modo tale da:

1. sviluppare le competenze, le conoscenze, gli approcci e le attitudini necessarie per valutare criticamente i contesti lavorativi e la propria pratica essendo in grado di collegare le posizioni teoriche con forme innovative di pratica.
2. sviluppare una capacità progettuale che definisca lo scopo, le finalità, gli obiettivi e i possibili impatti di un progetto di cambiamento nel loro attuale ambiente lavorativo.
3. implementare e sviluppare una pratica professionale che definisca la loro proposta progettuale come un contributo organico a beneficio della comunità professionale.
4. realizzare un prodotto editoriale collettaneo, che possa diventare un manuale operativo per il proprio lavoro, tesORIZZANDO le conoscenze acquisite durante il Master.

### ***Il Piano dell'offerta formativa del Master***

Il piano dell'offerta formativa si avvale di un approccio basato su metodologie di ricerca azione, metodologie partecipative e comunicative. Il piano didattico è costruito su cinque moduli articolati in unità didattiche; oltre alle lezioni sono previsti laboratori didattici, didattica a distanza e auto-apprendimento. Particolare importanza acquista il progetto personale di studio in relazione anche alle *Attività formative di tipo pratico* durante la quali gli studenti e le studentesse saranno seguiti da un tutor interno (docente universitario) e da un tutor esterno (referente dell'Organismo ospitante).

Il piano didattico si articola in cinque moduli attraverso i quali si definisce l'approccio interdisciplinare alle problematiche degli/delle orfani/e speciali per femminicidio per la realizzazione di linee di intervento informate, competenti e adeguate, per professionisti che affrontano questi contesti. Ogni modulo include varie unità didattiche che esplorano i differenti sottotemi e che sono insegnate da docenti universitari ed esperti nazionali e internazionali del settore.

Gli argomenti trattati nei vari moduli sono organizzati come segue:

#### **Modulo 1 (9 CFU) – L'approccio educativo e pedagogico al lutto e alla sofferenza nell'infanzia e nell'adolescenza.**

Questo modulo pone in rilievo la Pedagogia del lutto, chiarendone l'importanza come strumento per affrontare la riflessione sulla recisione dei legami famigliari, la sofferenza e l'elaborazione del lutto, nell'età infantile e adolescenziale. Affronterà gli studi sul lutto, finora realizzati, per approfondire la tematica del lutto violento, ancora scarsamente studiato a livello nazionale e internazionale, e il suo impatto sullo sviluppo infantile e adolescenziale.

Ha per obiettivo fornire conoscenze, competenze, approcci e metodi di intervento per i professionisti che si relazionano con i contesti di crimini domestici e con la necessità di affrontare il lutto e la perdita nelle bambine e bambini, e adolescenti, mettendo al centro le loro peculiari necessità e diritti fondamentali e garantendo il loro sviluppo integrale.

#### **Modulo 2 (9 CFU) – Il trauma, l'elaborazione del lutto e l'intervento psico-educativo e di sostegno sociale.**

Questo modulo esaminerà il trauma e l'elaborazione del lutto, da una prospettiva psicologica e sociologica. Si concentrerà sulle problematiche della morte materna e sulla recisione del legame primario, che gravano su bambine e bambini, e adolescenti orfane/i, e sui rischi che ne possono derivare e che possono pregiudicare, compromettere e/o condizionare il loro sviluppo, nelle diverse età. Fornirà esempi di esperienze socio-assistenziali e analisi critiche di studi di caso, con particolare attenzione alla gestione del trauma nel contesto scolastico.

Ha per obiettivo offrire strumenti di analisi e di intervento per l'elaborazione del lutto violento e della sofferenza, attraverso il dare risalto a esperienze e buone pratiche professionali scolastiche e socio-assistenziali.

#### **Modulo 3 (9 CFU) – La riprogettazione esistenziale: processi di resilienza, sviluppo dei potenziali soggettivi, le condizioni per rivitalizzare il senso del futuro.**

Questo modulo affronterà il tema della riprogettazione esistenziale, dal punto di vista socio-pedagogico. Metterà in evidenza i concetti fondamentali di processo di resilienza, potenziale soggettivo e senso del futuro. Svilupperà analisi critica e riflessione sulla violenza di genere, nelle sue diverse dimensioni, visibilizzando schemi di genere e stereotipi negativi, che si formano già dalla prima infanzia, e che possono influenzare i fenomeni di discriminazione e violenza di genere. Enfatizzerà il potenziale unico e le risorse di ogni bambina, bambino e adolescente che deve potersi sviluppare armoniosamente e integralmente, secondo i fondamenti dei diritti umani dell'infanzia e dell'adolescenza, al di là dell'evento luttuoso da elaborarsi, con la finalità superiore di non "cristallizzare" la persona minore di età, nel suo ruolo di vittima. Ha per obiettivo sviluppare, presso gli operatori territoriali, una capacità progettuale, efficace per ripristinare il senso del futuro e il disegno esistenziale, partendo dai punti di forza di cui ogni bambina, bambino e adolescente è dotato/a.

#### **Modulo 4 (9 CFU) – La violenza intra-familiare e le dinamiche relazionali disfunzionali: processi di prevenzione e intervento.**

Questo modulo approfondirà il tema della violenza di genere e intra-familiare, da una prospettiva psicopedagogica. A partire dalle esperienze delle reti di progetti operativi, che hanno già prodotto evidenze e suggerito linee guida - nei contesti di vita di bambine e bambini e adolescenti orfani/e per femminicidio - e su cui il Master vuole costruire modelli di intervento socio-pedagogico, il focus si concentrerà sullo studio delle dinamiche intrafamiliari disfunzionali e sulla gestione dei conflitti intrafamiliari, presentando percorsi di prevenzione e di intervento per la risoluzione di tali conflitti.

Ha per obiettivo di evidenziare le intersezioni tra violenza contro le donne e violenza contro bambine e bambini e adolescenti, in ambito domestico e familiare, con particolare attenzione alla dimensione post-femminicidio della madre.

**Modulo 5 (9 CFU) – Aspetti normativi dell'intervento per orfani e orfane per crimini domestici e sostegno alle famiglie affidatarie.**

Questo modulo presenterà gli aspetti normativi dell'intervento con l'infanzia e l'adolescenza, dal punto di vista dell'area giuridica. L'analisi rileverà le criticità affrontate dalla famiglia affidataria nella presa in carico di orfani/e per crimini domestici, mettendo in luce i gaps ancora da colmare e su cui concentrare l'attenzione per poter rispondere alle istanze segnalate, rafforzando il sostegno alle famiglie affidatarie. Tratterà gli aspetti più rilevanti del diritto di famiglia e la tutela dei diritti di infanzia e adolescenza. Approfondirà, in modo particolare, la Legge 4/2018 e la sua applicazione.

Ha per obiettivo quello di collocare la legislazione italiana e le sue più recenti attualizzazioni sulla materia: a) nel quadro internazionale e regionale europeo degli standard giuridici di riferimento, dei diritti umani dell'infanzia e l'adolescenza, e delle donne (UN-CRC, UNCEDAW, Convenzione di Istanbul) già da tempo ratificati dall'Italia; b) degli impegni globali assunti nell'ambito della comunità internazionale, con particolare riferimento all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e i suoi Obiettivi (SDGs). L'Agenda 2030 riconosce la priorità di implementare l'uguaglianza di genere e la eradicazione della violenza di genere (SDG5), così come tutte le forme di violenza contro infanzia e adolescenza (SDG 16.2).

**Piano didattico**

| Moduli formativi e Unità didattiche                                                                                                                 | Settore Scientifico Disciplinare | CFU      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| <b>L'approccio educativo e pedagogico al lutto e alla sofferenza nell'infanzia e nell'adolescenza</b>                                               |                                  | <b>9</b> |
| Il lutto e la dimensione profonda della recisione dei legami familiari nello sviluppo infantile                                                     | M-PED/01                         | 3        |
| Sofferenza e elaborazione del lutto nello sviluppo adolescenziale                                                                                   | M-PED/01                         | 3        |
| Competenze e metodi di intervento dei professionisti dei servizi territoriali per affrontare il lutto e la perdita nell'infanzia e nell'adolescenza | M-PED/01                         | 3        |
| <b>Il trauma, l'elaborazione del lutto e l'intervento psico-educativo e di sostegno sociale</b>                                                     |                                  | <b>9</b> |

|                                                                                                                                                         |          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| Il trauma della morte e i possibili rischi nelle diverse età dello sviluppo                                                                             | M-PSI/04 | 3         |
| L'esperienza della morte materna e la recisione del legame primario                                                                                     | M-PSI/04 | 3         |
| La gestione del trauma nell'intervento scolastico e socio-assistenziale                                                                                 | SPS/07   | 3         |
| <b>La riprogettazione esistenziale: processi di resilienza, sviluppo dei potenziali soggettivi, le condizioni per rivitalizzare il senso del futuro</b> |          | <b>9</b>  |
| La violenza di genere: uno sguardo sociologico                                                                                                          | SPS/07   | 3         |
| La progettazione esistenziale e le competenze educative degli operatori territoriali                                                                    | M-PED/01 | 3         |
| Le risorse e i potenziali di sviluppo propri dell'infanzia e dell'adolescenza                                                                           | M-PED/01 | 3         |
| <b>La violenza intra-familiare e le dinamiche relazionali disfunzionali: processi di prevenzione e intervento</b>                                       |          | <b>9</b>  |
| Violenza di genere e modelli di intervento socio-pedagogico                                                                                             | M-PED/01 | 3         |
| Le dinamiche intrafamiliari disfunzionali                                                                                                               | M-PSI/04 | 3         |
| La gestione dei conflitti intrafamiliari degli operatori territoriali                                                                                   | M-PED/01 | 3         |
| <b>Aspetti normativi dell'intervento sugli orfani/e per crimini domestici e sostegno alle famiglie affidatarie</b>                                      |          | <b>9</b>  |
| La famiglia affidataria e le dinamiche complesse nella gestione di orfani per femminicidio                                                              | SPS/07   | 3         |
| Il diritto di famiglia e la tutela dell'infanzia e dell'adolescenza                                                                                     | IUS/01   | 3         |
| La legge 4/2018 e la sua applicazione                                                                                                                   | IUS/18   | 3         |
|                                                                                                                                                         |          | <b>45</b> |
| <i>Attività formative di tipo pratico</i>                                                                                                               |          | 12        |
| <i>Prova finale</i>                                                                                                                                     |          | 3         |
| <b>Totale</b>                                                                                                                                           |          | <b>60</b> |

Gli allievi e le allieve del Master svolgeranno anche un periodo di *Attività formative di tipo pratico* finalizzato a far acquisire competenze necessarie per:

- la gestione e la comunicazione professionale tra diversi operatori territoriali e con le persone a cui è finalizzato l'intervento di *presa in cura* da parte dei servizi e per sperimentare e valutare, nella formazione situata, il potenziale dell'approccio transdisciplinare per attuare strategie di intervento adeguate e capaci di risposte efficaci;
- per creare un confronto operativo con modelli di intervento complessi dal punto di vista socio-educativo, relazionale e operativo sui contesti di vita dei bambini e delle bambine e degli adolescenti orfani per femminicidio e sulle loro famiglie affidatarie.

Le *attività formative di tipo pratico* potranno essere svolte anche in forma residenziale e – su richiesta delle allieve e degli allievi, previo specifico accordo con gli enti partecipanti sul territorio nazionale – potranno essere svolte all'interno del Piano di intervento promosso dalla *Fondazione Con i Bambini*, con il Programma *A Braccia Aperte* finalizzato ad interventi a favore degli orfani di vittime di crimini domestici e femminicidio. In particolare, potranno essere svolti all'interno del partenariato del Progetto AIRONE (Centro Italia) con Capofila l'Associazione *Il Giardino Segreto* di Roma, Presidente Avv. Patrizia Schiarizza, nel quale la Direttrice del Master – per il Dipartimento FORLILPSI – coordina le attività del partenariato della regione Toscana.

#### **Per informazione sulla didattica**

*Segreteria del Master*

Via Laura, 48

Responsabile: Dott. Francesco Casotti

Mail: [master.orfanifemminicidio@st-umaform.unifi.it](mailto:master.orfanifemminicidio@st-umaform.unifi.it)

Coordinatrice del Corso

Prof.ssa Maria Rita Mancaniello

Cell: +39.348.0700254

-----

#### **Per le iscrizioni e informazioni amministrative:**

*Segreteria Post-Laurea*

Via Capponi, 9

Responsabile: Dott.ssa Daniela Morgenni

Mail: [master@adm.unifi.it](mailto:master@adm.unifi.it)

Tel: +39. 055.275 6735

Orari di ricevimento:

martedì 9.30 - 12.30 e giovedì 14.30 – 17.00

-----

**Per tutte le informazioni si veda la pagina di pubblicazione del Decreto Rettorale di Istituzione del Master n. 1599 prot. 288650 del 2 novembre 2021 al link:**  
<https://www.unifi.it/p12059.html#bambine>