

Potenziare i processi linguistici, cognitivi, affettivi e comunicativi sottostanti l'alfabetizzazione: *dalla ricerca alle pratiche*



6 dicembre 2019

Dipartimento FORLILPSI
Aula Magna | via Laura,48 | Firenze
ore 10.00

La letteratura sui processi di apprendimento scolastico ormai riconosce che piuttosto che le conoscenze acquisite, sono i processi cognitivi ed emotivi che sottendono le stesse ad assumere un ruolo predittivo sul successo accademico. Nello specifico recenti ricerche hanno definito l'importanza, per il conseguimento di adeguate competenze di lettura e scrittura, di abilità quali la consapevolezza notazionale, la consapevolezza testuale, dei processi di controllo, e delle abilità di regolazione cognitivo-emotiva. A fronte degli innovativi risultati della ricerca sul tema, la ricaduta operativa e sistematica delle evidenze scientifiche nella pratica educativa e abilitativa necessita di essere ulteriormente studiata e messa a punto.

L'iniziativa è finalizzata a divulgare tra professionisti dell'educazione e dell'abilitazione sia le conoscenze teoriche e metodologiche aggiornate che le evidenze scientifiche necessarie per la predisposizione di efficaci e fondati interventi di potenziamento dei processi che sostengono l'acquisizione e la padronanza della capacità di decifrare, comprendere e produrre le informazioni veicolate dalla lingua scritta.

10.00 -10.15

Registrazione partecipanti e introduzione ai lavori

Introduce **Lucia Bigozzi** - Università degli Studi di Firenze

10.15 -10.30

Saluti delle Autorità

Ersilia Menesini - Direttrice Dipartimento FORLILPSI

10.30-11.00

Riconcettualizzare l'alfabetizzazione in un approccio multimodale

Giuliana Pinto - Professore Ordinario in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Firenze

11.00-11.30

Potenziare la consapevolezza fonologica, testuale, notazionale nel passaggio dall'alfabetizzazione emergente alla formalizzata

Lucia Bigozzi - Professore Associato in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Firenze

11.30-12.00

Processi cognitivi di controllo, autoregolazione, funzioni esecutive, e numeracy

Carmen Usai - Professore Associato in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Genova

12.00-12.30

Facilitare l'integrazione fra sistemi diversi di elaborazione nei bambini a rischio di difficoltà di apprendimento

Chiara Pecini - Professore Associato in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Firenze

12.30-13.30

Pausa pranzo

13.30-14.00

Potenziare i Processi sottostanti la comprensione critica del testo

Christian Tarchi - Ricercatore in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Firenze

14.00-14.30

Promuovere la regolazione emotiva e l'apprendimento con il Coping Power Scuola

Pietro Muratori - Dirigente Psicologo IRCCS Fondazione Stella Maris

14.30-15.00

Favorire a scuola lo sviluppo dell'autoregolazione cognitiva, comportamentale ed emotiva

Costanza Ruffini - Dottore in Psicologia clinica e della salute, Università degli Studi di Pisa

15.00-15.30

Interventi per il potenziamento delle Funzioni Esecutive nella classi di scuola primaria: un approccio multidisciplinare

Emanuela Castro - PhD, Dottore in Psicologia clinica e della salute, Contratto di collaborazione autonoma IRCCS Fondazione Stella Maris

15.30 -16.00

Sintesi dei lavori e discussione

16.15

Conclusione dei lavori

Nel corso della giornata è attiva una sessione Poster

Sono invitati studenti, docenti, educatori e personale sanitari
Verrà rilasciato attestato di partecipazione
La partecipazione è gratuita, per eventuali informazioni e pre-registrazione:
info(AT)promopsi.it

Comitato Scientifico:
Lucia Bigozzi e Chiara Pecini