Fecha del CVA	11.06.26

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Carmen Rosa García Ruiz		
DNI/NIE/pasaporte	52.578.085-Q	Edad	56
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	AAA-9066-2019	
	Código Orcid	0000-0002-7937-8131	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Málaga			
Dpto./Centro	Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales. Facultad de Ciencias de la Educación			
Dirección	Bulevar Louis Pasteur, 25. Campus de Teatinos, 29010. Málaga			
Teléfono	952 13 26 05 67 733 9781	correo electrónico	crgarcia@uma.es	
Categoría profesional	Titular de Universidad		Fecha inicio	2007
Espec. Cód. UNESCO	580107 Teoría y métodos educativos (Métodos pedagógicos). 580203 Desarrollo de asignaturas. 580302 Preparación de Profesores.			
Palabras clave	Didáctica de las Ciencias Sociales. Educación para la Ciudadanía			

A.2. Formación académica *(título, institución, fecha)*

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Filosofía y Letras. División Gª e Hª Especialidad Mundo Contemporáneo	Universidad de Málaga	1993
Doctora en Historia	Universidad de Málaga	1999

A.3. INDICADORES GENERALES DE CALIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
Tesis Doctorales dirigidas:

1. *Otra educación en los museos es posible. Propuesta de un proyecto colaborativo desde la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Doctora: Carmen Serrano Moral. Julio 2018.

2. *Literacidad crítica feminista. Formar al profesorado de Ciencias Sociales para una Educación Ciudadana*. Doctora: Laura Triviño Cabrera. Marzo 2020.

3. Enseñar a pensar fuera del molde. Literacidad Crítica en Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil. Doctora: Arasy González Milea. Julio de 2023.

4. *Conocimiento didáctico del contenido patrimonio cultural en la formación docente inicial del profesorado de Formación Profesional de Turismo*. Doctora: Mª Aurora Arjones Fernández. Enero de 2026.

Tesis Doctorales en elaboración:

1. *Prensa digital y Literacidad Crítica en alumnado de Bachillerato. Formación y participación en la construcción de una Ciudadanía Global Crítica*. Doctorando: José Luis Zorrilla Luque. Universidad de Málaga.

3. *Innovación Docente en la enseñanza de Historia del Arte en la Universidad Española. Desarrollo actual y perspectivas de futuro.* Doctorando: José Antonio Díaz Gómez. Universidad de Granada.

4. *Resignificar la universidad desde una mirada decolonial y socio epistémica: El caso del reconocimiento de saberes de los pueblos bribri, cabécar y maleku en la sección regional Huetar*

Norte y Caribe de la Universidad Nacional de Costa Rica. Doctoranda: Ana Patricia Vázquez. Universidad Nacional de Costa Rica.

5. Migración, diversidad e identidades plurales en el currículo de Geografía e Historia. Doctoranda: Cecilia Sampietro Acebal. Universidad de Almería.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

La trayectoria científica empieza en Historia Contemporánea, la vinculación al área de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales comienza en el curso 2000/2001, en la Universidad de Almería. A esa institución estuve vinculada durante diez años, con diferentes categorías profesionales (Profesora Ayudante LRU, Profesora Asociada LRU y Titular de Universidad desde agosto de 2007: Habilitación Nacional para Concursos de Acceso a Cuerpos Docentes Universitarios. Titular de Universidad. Área de Didáctica de las Ciencias Sociales. BOE 18 de abril de 2007). En la actualidad, después de una Comisión de Servicio durante 16 meses, soy Titular de la Universidad de Málaga. Las líneas de investigación desarrolladas han estado ligadas a dos estancias en departamentos de gran relevancia para el área de conocimiento:

1. Departamento de Didáctica de la Matemática, Ciencias Sociales y Experimentales, Universidad de Málaga (septiembre de 2001 a febrero de 2002). Objeto de la estancia: Investigación en manuales sobre formación de profesorado de Social Studies en EE.UU.
2. Dipartimento di Discipline Storiche. Università di Bologna, abril- julio de 2005. Objeto de la estancia: La enseñanza de la Historia en la Italia fascista.

Desde 2009 pertenezco al Grupo de Investigación Educación Social y Ciudadana (HUM 856), que me ha permitido consolidar líneas de investigación desarrolladas anteriormente y que giran en torno a:

- Formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Los contenidos sociales: patrimonio, problemas sociales relevantes y género.
- Enseñanza de la Historia desde una perspectiva histórica. La historiografía escolar.
- Educación para la Ciudadanía y DD.HH.: currículum, modelos didácticos, manuales escolares.

Elementos a destacar en el curriculum son:

1. Presidenta de la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, desde abril de 2014 a abril de 2018.
2. Directora de la Revista de Investigación de Didáctica de las Ciencias Sociales REIDICS, de la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, desde 2017.

El Currículum Vitae no recoge la totalidad de los méritos sino aquellos que se consideran más significativos.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Libros

1. García Ruiz, C. R.; Razquin Mangado, A.; Felices de la Fuente, M. M.; López Martínez, M. J.; Zorrilla Luque, J. L. (2023). (Eds.). *Educación en Memoria Histórica y Democrática. Currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado*. Dyckinson. 291 págs. ISBN 978-84-1170-735-0

2. Chaparro Sainz, A. y García Ruiz, C. R. (Coords.). (2022). *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias*. Dyckinson. ISBN 978-84-1122-346-1

3. López Torres, E.; García Ruiz, C. R. y Sánchez Agustí, M. (Eds.) (2018). *Buscando formas de enseñar. Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad de Valladolid y AUPDCS. ISBN 978-84-8448-958-0

4. Martínez Medina, R.; García Morís, R. y García Ruiz, Carmen Rosa (Eds.) (2017). *Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación*. Universidad de Córdoba y AUPDCS, 843 páginas. ISBN 978-84-697-2350-0 AE-2017-17004516

5. García Ruiz, Carmen Rosa; Arroyo Doreste, A. y Andreu Mediero, B (Eds.) (2016). *Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: educar para una ciudadanía global*. Entinema.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y AUPDCS, 702 páginas. ISBN 978-84-8198-946-5 IBIC: YQN

6. Hernández Carretero, A. M.; García Ruiz, Carmen Rosa y De la Montaña Conchiña, J. L. (Eds.) (2015). *Una Enseñanza de las Ciencias Sociales para el futuro: recursos para trabajar la visibilidad de personas, lugares y temáticas*. AUPDCS y Universidad de Extremadura, 1.038 páginas. ISBN 978-84-606-6444-4.

7. García Ruiz, Carmen Rosa (2006). *Los New Social Studies y la formación de maestros en EE.UU.* Universidad de Almería, 117 páginas. ISBN 84-8240-820-8.

8. García Ruiz, Carmen Rosa y Gómez Rodríguez, A. E. (Eds.) (2005). *Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural*. AUPDCS y Universidad de Almería, 458 páginas. ISBN 84-8240-755-4.

9. García Ruiz, Carmen Rosa (1999). *Franquismo y Transición en Málaga, 1962-1979*. Universidad de Málaga, 389 páginas. ISBN 84-7496-756-2.

Capítulos de libros

García Ruiz, C. R. y Zorrilla Luque, J. L. (2026). La deriva urbana como práctica socioespacial en formación inicial del profesorado de educación primaria. En R. Martínez Medina, M. Trabajo Rite y G. Priego de Montiano (Coords.), *Paisaje, ciudadanía y formación del profesorado. Enfoques desde la Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 193-204). Síntesis. ISBN: 978-84-1357-471-4

Vázquez Hernández, A. P. y García Ruiz, C. R. (2025). Reconfiguración de la concepción de comunidad: para las buenas prácticas de investigación/extensión universitaria con pueblos indígenas. En J. Ramírez Achoy, A. Santisteban y E. Siles (Eds.), *Democracias y ciudadanías en riesgo: Perspectivas de estudio e investigaciones en didáctica de las ciencias sociales en Iberoamérica*, (pp. 95-101). Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Costa Rica. Red Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. ISBN: 978-9930-5888-10-9

Santisteban Fernández, A.; García Ruiz, C. R. y De Alba Fernández, N. (2025). La Educación para la Ciudadanía y la formación inicial del profesorado en España. El caso de tres universidades. En M. C. Gutiérrez Giraldo A. Santisteban Fernández (Coords.), *La educación para la ciudadanía en la formación inicial del profesorado en Iberoamérica* (pp. 277-314). CONCYTEQ Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Querétaro. Escuela Normal Superior de Querétaro, México. ISBN: 978-607-7710-66-0

González Milea, A. y García Ruiz, C. R. (2025). ¿La práctica docente es neutral? El futuro profesorado de Ciencias Sociales de educación secundaria ante la toma de decisiones curriculares. En J. M. Pons-Altés, E. D. Vidal Prades y N. González-Monfort (Coords.), *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de docentes de Infantil y Primaria. Experiencias e investigaciones* (pp. 27-33). Edit.um. ISBN 978-84-09-71788-0. DOI: 10.6081/editum.3142

Santisteban Fernández, A.; Barroso Hortas, M. J.; Callarisa Mas, J.; García Ruiz, C. R.; Gomes Dias, A. y González Sanz, M. (2025). Los resultados de una investigación en la escuela sobre competencias de cultura democrática, interpretados por estudiantes de formación inicial. En E. D. Vidal Prades, J. M. Pons-Altés y N. González-Monfort (Coords.), *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de docentes de Infantil y Primaria. Experiencias e investigaciones* (pp. 199-205). Edit.um. ISBN 978-84-09-71739-2. DOI: 10.6081/editum.3143

González Milea, A. y García Ruiz, C. R. (2024) ¿Qué papel juega la ideología a la hora de interpretar el currículum de Ciencias Sociales? Análisis desde la perspectiva del alumnado en formación del profesorado de secundaria. En M. P. Rivero Gracia; P. L. Domínguez Sanz; M. A. Pallarés Jiménez. (Coords.), *Desafíos para la educación democrática. Homenaje a Jesús Estepa Giménez* (pp. 181-195). Dykinson. ISBN: 978-84-1070-818-1

Santisteban Fernández, A.; García Ruiz, C. R.; Barroso Hortas, M. J.; Gomes Días, A.; Callarisa Mas, J. (2024). Las representaciones sociales sobre la democracia en la Educación Primaria en Portugal y España. En M. P. Rivero Gracia; P. L. Domínguez Sanz; M. A. Pallarés Jiménez. (Coords.), *Desafíos para la educación democrática. Homenaje a Jesús Estepa Giménez* (pp. 73-82). Dykinson. ISBN: 978-84-1070-818-1

Santisteban Fernández, A.; Barroso Hortas, M. J.; Callarisa Mas, J.; García Ruiz, C. R. y Gomes Días, A. (2024). La Educación Democrática en tiempos conflictivos. Una reflexión sobre el pluralismo y la controversia. En D. Ortega-Sánchez; J. Castellví Mata; N. González-Monfort (Eds.), *Enseñar el conflicto. Perspectivas, significados y límites en la educación para una cultura democrática y la justicia social* (273-284). Dykinson. 978-84-1070-176-2. ISBN: 978-84-1070-176-2

Santisteban Fernández, A.; Barroso Hortas, M. J.; Callarisa Mas, J.; García Ruiz, C. R. y Gomes Días, A. (2024). Una investigación sobre educación democrática en la escuela: niños y niñas frente al pluralismo. En J. J. Ortega Cervigón; J. A. Sánchez Rivera; N. González Monfort (Eds.), *Experiencias de aprendizaje desde la Didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global* (pp. 232-241). Octaedro.

Jara, M. A. y García Ruiz, C. R. (2024). Memoria histórica y democrática en el contexto español y argentino. En J. J. Ortega Cervigón; J. A. Sánchez Rivera; N. González Monfort (Eds.), *Experiencias de aprendizaje desde la Didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global* (pp. 400-415). Octaedro.

García Ruiz, C. R. (2023). Introducción a Memoria histórica y democrática. En C.R. García Ruiz; A. Razquin Mangado; M. M. Felices de la Fuente; M. L. López Martínez; J. L. Zorrilla Luque (Eds.), *Educación en Memoria Histórica y Democrática. Currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado* (pp. 11-23). Dyckinson.

Zorrilla Luque, J. L. & García Ruiz, C. R. (2023). Ciudadanía con memoria en la enseñanza de la Historia. Historias de vida y posmemoria en Bachillerato. En C.R. García Ruiz; A. Razquin Mangado; M. M. Felices de la Fuente; M. L. López Martínez; J. L. Zorrilla Luque (Eds.), *Educación en Memoria Histórica y Democrática. Currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado* (pp.233-244). Dyckinson. DOI 10.14679/2788

Santisteban Fernández, A.; Barroso Hortas, M. J.; García Ruiz, C. R. y Gomes Días, A. (2023). Cómo investigar sobre el pluralismo democrático y el desacuerdo en la escuela. El objetivo 16 de los ODS. M. E. Cambil; A. R. Fernández Paradas y N. De Alba Fernández (Coords.), *La Didáctica de las Ciencias Sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (147-156). Narcea. ISBN ePdf: 978-84-277-2958-2

Massip Sabater, M.; Santisteban Fernández, A.; García Ruiz, C. R.; López Martínez, M.; Arroyo Doreste, A.; Pagès Blanch, J. (2022). Relatos y contrarelatos del odio en la Educación Secundaria. En J. C. Bel Martínez; J. C. Colomer Rubio y N. de Alba Fernández (Eds.), *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 773-782). Tirant Lo Blanch. ISBN 978-84-19071-09-5.

García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, J. L.; Sánchez Compaña, T.; Martín Gámez, C.; Sánchez Cruzado, C. (2022). Saberes de la práctica docente del profesorado en formación inicial. La integración de contenidos sociales y matemáticos. En J. C. Bel Martínez; J. C. Colomer Rubio y N. de Alba Fernández (Eds.), *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 1325-1335). Tirant Lo Blanch. ISBN 978-84-19071-09-5.

AA. VV. (2022). Reconocimiento y homenaje a las trayectorias académicas de los profesores/a A. Ernesto Gómez Rodríguez, Joan Pagès Blanch y Aurora Arroyo Doreste. En J. C. Bel Martínez; J. C. Colomer Rubio y N. de Alba Fernández (Eds.), *Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 41-42). Tirant Lo Blanch. ISBN 978-84-19071-09-5.

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2022). La práctica docente universitaria en Didáctica de las Ciencias Sociales en tiempos de Covid-19. La perspectiva del profesorado de Educación Infantil en su formación inicial. En A. Chaparro Sainz y C. R. García Ruiz (Coords.) *Prácticas docentes universitarias en Didáctica de las Ciencias Sociales: investigaciones y experiencias* (pp. 49-62). Dyckinson. ISBN 978-84-1122-346-1

González Milea, A. García Ruiz, C. R. (2022). Recursos para enseñar a leer el mundo de forma crítica en infantil: un análisis documental. En D. Madrid Vivar y M. R. Pascual Lacal

(Coords.), *Buenas Prácticas en la Educación Infantil* (pp. 677-684). Dykinson. ISBN 978-84-1377-466-4 DOI: 10.14679/1330

García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, J. L. y González Milea, A. (2021). Formación del profesorado en Memoria Histórica y Democrática. La experiencia de la Universidad de Málaga. En Fundación CIVES (Coords.). *Investigación sobre la incorporación de la Memoria Democrática al currículo escolar. Situación, retos y propuestas pedagógicas* (pp. 233-242). Liga Española de la Educación. Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática. ISBN: 978-84-121836-5-8 Depósito legal: M-33936-2021

García Ruiz, Carmen Rosa y De Frutos de Blas, José Ignacio (2021). Juegos de Simulación y pensamiento contrafáctico para interpretar el pasado, comprender el presente e imaginar el futuro. En A. Santisteban Fernández y C. A. Lia Ferrerira (Orgs.), *O Ensino de História no Brasil e Espanha: Uma homenagen a Joan Pagès Blanch* (pp. 139-166). Porto Alegre, RS: Editora Fi. Universidade Estadual de Feira de Santana. ISBN -978-65-5917-132-3 DOI - 10.22350/9786559171323

González Milea, Arasy y García Ruiz, Carmen Rosa (2021). Literacidad crítica, multimodalidad y contenido histórico en Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil. En M.D.C. Sánchez Fuster: J. M. Campillo Ferrer y V. Vivas Moreno (Eds.), *La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano* (pp. 453-462). Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. https://doi.org/10.6018/editum.2919 ISBN: 9788409347490

González Milea, Arasy; García Ruiz, Carmen Rosa y Chaparro Sainz, Álvaro (2021). Formar profesorado de Ciencias Sociales en el grado en Educación Infantil, ¿somos buenos modelos docentes? En M.D.C. Sánchez Fuster: J. M. Campillo Ferrer y V. Vivas Moreno (Eds.), *La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano* (pp. 517-531). Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. https://doi.org/10.6018/editum.2919 ISBN: 9788409347490

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2021). Arte urbano y educación para la sostenibilidad en formación inicial del profesorado de Ciencias Sociales de Educación Infantil. En Romero Rodríguez, J. M.; Ramos Navas-Parejo, M.; Rodríguez Jiménez, C. y Sola Reche, J. M. (Eds.). *Escenarios Educativos Investigadores: hacia una educación sostenible*. Madrid: Dykinson. 978-84-1377-301-8

García Ruiz, C. R.; Serrano Moral, C.; Chaparro Sáinz, A.; González Milea, A.; Sánchez Compaña, T. y Sánchez Cruzado, C. (2020). Medina Azahara. Escenario para la integración de niveles educativos y conocimientos disciplinares en Educación Patrimonial. En F. J. Sadio-Ramos y M. A. Ortiz-Molina (Coords.). *Educación y patrimonio. Perspectivas pluridisciplinares*. Octaedro. ISBN: 978-84-1861528-3

Martín Gámez, C.; Sánchez Compaña, T.; Sánchez Cruzado, C. García Ruiz, C. R. (2020). Una experiencia para tomar conciencia del feminismo a través del carácter formativo y funcional de la aritmética. En P. Membiela Iglesias, M. I. Cebreiros y M. Vidal (Eds.). *Innovación e investigación en la educación universitaria* (pp. 329-334). Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-44-1

García Ruiz, C. R. (2020). La educación para una ciudadanía global frente a los discursos de odio. Investigar para un curriculum de Ciencias Sociales basado en problemas y retos contemporáneos: los discursos de odio. En Seminario CIVES. *Construyendo ciudadanía social: desafíos del siglo XXI*. IV Edición de la Escuela de Verano de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular (pp. 98-107). Fundación Educativa y Asistencial CIVES. ISBN 978-84-949593-9-4

González Milea, A. y García Ruiz, C. R. (2019). Érase una vez un coco. Ejes de innovación en el C.P.R. "Almijara" (Corumbela). Valores democráticos y ciudadanía. En T. Sola Martínez et al. (Eds.), *Innovación Educativa en la Sociedad Digital* (pp. 2498-2508). Dykinson.

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2019). Aprender a enseñar la literacidad crítica. Reinterpretar el conocimiento social desde la educación infantil. En M. Ballbé, N. González-Monfort, A. Santisteban (Eds.), *Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Els reptes de lénsenyament de les ciències socials, la geografía i la historia* (pp. 157-166). GREDICS y Universitat Autònoma de Barcelona.

Sánchez-Campaña, M. T., García-Ruíz, C. R., y Sánchez-Cruzado, C. (2019). La integración de pensamiento matemático y social. Una práctica en formación inicial del profesorado de educación secundaria. En A. Codina y M. F. Moreno (Eds.), *Investigaciones en Pensamiento Numérico y Algebraico: 2018* (pp. 179-195). Almería, España: Editorial de la Universidad de Almería.

García Ruiz, C. R. y Zorrilla Luque, J. L (2019). Educar para la ciudadanía frente a discursos de odio desde la prensa digital. Una experiencia en formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. En M. J. Hortas y A. Dias (Eds.), Enseñar y aprender Didáctica de las Ciencias Sociales: La formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica (pp. 640-647). Escola Superior de Educaçao de Lisboa y AUPDCS. ISBN 978-989-8912-06-0

Arroyo, A.; Ballbé, M.; Canals, R., García, C.R.; Llusà, J.; López, M.; Oller, M. y Santisteban, A. (2018). El discurso del odio: una investigación en la formación inicial (pp. 413-424). En E. López Torres; C. R. García Ruiz y M. Sánchez Agustí, M. (Eds.) (2018). *Buscando formas de enseñar. Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad de Valladolid y AUPDCS. ISBN 978-84-8448-958-0

Gómez Rodríguez, A. E. y García Ruiz, C. R. (2016). Ensino de história no contexto da educação cidadã: controvérsias e resistências na formação inicial de professores em Malaga. Espanha. En S. Guimaraes (ed.), *Ensino de história e cidadania*. Campinas (Brasil): Papirus, pp. 237-250. ISBN 978-85-4490-1816

Rico Cano, L. y García Ruiz, Carmen Rosa (2013). Formulaciones de la competencia social y ciudadana en sus propuestas curriculares de Educación Primaria. En J. Pagès i Blanch y A. Santisteban Fernández (Coords.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. AUPDCS y Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 201-208. ISBN 978-84-490-4418-2

García Ruiz, Carmen Rosa y Mattozzi, Ivo (2013). La investigación de los problemas en la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas sociales en contextos escolares. La construcción de un colectivo de docentes e investigadores en Didáctica de las Ciencias Sociales. En J. Pagès i Blanch y A. Santisteban Fernández (Coords.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. AUPDCS y Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 577-598. ISBN 978-84-490-4418-2

Gómez Rodríguez, A. E. y García Ruiz, C. R. (2012). La idea de participación en los libros de texto de Educación para la Ciudadanía y los DD.HH. En N. de Alba Fernández, F. García Pérez, A. Santisteban Fernández (Coords.), *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Díada Editora y Ministerio de Ciencia e Innovación, pp. 439-446. ISBN 978-84-96723-29-0.

García Ruiz, C. R.; Jiménez Martínez, M. D. y Moreno Baró, C. (2011). Las pruebas de acceso a universidad (PAU) de Historia de España. Una indagación sobre la formación del pensamiento histórico de estudiantes. En P. Miralles Martínez, S. Molina Puche, A. Santisteban Fernández (Coords.), *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales* (vol. I). Universidad de Murcia y AUPDCS, pp. 203-212. ISBN 978-84-614-6810-2

García Ruiz, C. R. (2008). El currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria. En R. M. Ávila Ruiz, M. A. Cruz Rodríguez y M. C. Díez Bedmar (Coords.), *La didáctica de las Ciencias sociales. Curriculo escolar y formación del profesorado*. Universidad de Jaén, UNIA y AUPDCS, pp. 313-329. ISBN 978-84-691-0631-0.

García Ruiz, C. R. (2007). Ciudadanía Global y Educación. Un reto para la enseñanza de las Ciencias Sociales. En R. M. Ávila Ruiz, J. R. López Atxurra y E. Fernández de Larrea (Coords.), *Competencias Profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y glo*bal. Universidad del País Vasco y AUPDCS, pp. 335-344. ISBN 978-84-690-3729-Y.

Artículos

García Ruiz, C. R., & Zorrilla Luque, J. L. (2026). Desinformación, emoción y cognición.: Educación en literacidad crítica frente a discursos de odio. *Revista Internacional de Educación y Análisis Social Crítico Mañé, Ferrer & Swartz, 4*(1), 486–531. https://doi.org/10.51896/easc.v4i1.1242

García Ruiz, C. R., Barroso Hortas, M. J., & Dias, A. G. (2026). Cultura histórica e cultura da memória em projetos educativos de comemoração da democracia portuguesa (1974-2024). *Dialogos*, *29*(3), 124-144. https://doi.org/10.4025/dialogos.v29i3.78176 ISSN 2177-2940

García Ruiz, C. R., Serrano Moral, C. y Zorrilla Luque, J. L. (2026). Educar la temporalidad a través de objetos personales. Historia de vida en formación inicial del profesorado. *Revista de Investigación en Educación, 24*(1), 69-79. https://doi.org/10.35869/reined.v24i1.6476

García Ruiz, C. R., Santisteban Fernández, A., & de Alba Fernández, N. (2025). La Memoria Democrática: Una nueva dimensión de la Educación para la Ciudadanía. *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad, 20*, 87-105. https://doi.org/10.30827/unes.i20.32481

González Milea, A.; García Ruiz, C. R. y Santisteban Fernández, A. (2025). ¿La educación infantil es neutral? Literacidad crítica en formación inicial del profesorado. *Tejuelo, 42*, 89-116. https://doi.org/10.17398/1988-8430.42.89 ISSN: 1988-8430

García, C. R. y García-Morís, R. (2024). La memoria histórica y democrática en los currículos LOMLOE de Educación Primaria de las comunidades autónomas españolas. *Clío. History and History teaching, 50*. DOI: https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.20245010825

Zorrilla-Luque, José-Luis; Razquin-Mangado, Adriana; García-Ruiz, Carmen-Rosa (2024). Memoria Democrática en tiempos de populismo. Pensamiento histórico y emociones en profesorado en formación. *Acta Scientiarum*, 46, 1-13. https://10.4025/actascieduc.v46i1.68059

García Ruiz, C.R.; Zorrilla Luque, J. L.; Razquin Mangado, A. (2022). Discursos de odio y populismo totalitario en estudiantes de bachillerato. Mediación entre emociones y literacidad crítica. *Educação Unisinos*, 26 (2022) ISSN 2177-6210 https://doi.org/10.4013/ edu.2022.261.29

García-Ruiz, Carmen-Rosa y González-Milea, Arasy (2022). Niveles de comprensión práctica de la literacidad visual crítica y arte urbano en futuras maestras de Educación Infantil. *Aula Abierta,* 51(1), 57-66. https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.57-66

Zorrilla Luque, José Luis; García Ruiz, Carmen Rosa y Hernando Gómez, Ángel (2021). Discurso de odio en la prensa digital. Alfabetización mediática en alumnado de Secundaria. *Didácticas Específicas*, 25, 128-149. https://doi.org/10.15366/didacticas2021.25.007 ISSN 1989-5240

González Milea, Arasy; García Ruiz, Carmen Rosa y Santisteban Fernández, Antoni (2021). Hacia un modelo de intervención didáctica en literacidad crítica para la Educación Infantil. Avances en la investigación. *Nuevas Dimensiones*, 8, 87-107. https://doi.org/10.53689/nv.vi8.44

Massip-Sabater, M.; García-Ruiz, C. R.; González-Monfort, N. (2021). Contrariar el odio: Los relatos del odio en los medios digitales y la construcción de discursos alternativos en alumnado de Educación Secundaria. Bellaterra *Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 14(2), 1-19. https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.909

Sánchez Compaña, T.; Sánchez Cruzado, C. & García Ruiz, C. R. (2020). An Interdisciplinary Scientific and Mathematic Education, Addressing Relevant Social Problems such as Sexist Hate Speech. *Information*, 11, 543, 1-16. https://doi.org/10.3390/info11120543

Pagès, J. y García Ruiz, C. R. (2020). Qué piensa y qué escribe Ernesto Gómez. Su aportación a la Educación para la Ciudadanía Democrática. *REIDICS*, 7, 6-29. https://doi.org/10.17398/2531-0968.07.7

García Ruiz, C. R. y Gómez Rodríguez, A. E. (2019). Educación para la Ciudadanía en España. Una asignatura para la confrontación ideológica y política. *Revista Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales*, 37, 51-66. https://doi.org/10.7203/DCES.37.14318

García Ruiz, C. R. y González Milea, A. (2019). Literacidad crítica en la formación inicial: ¿cómo formar a docentes de Educación Infantil para educar a una ciudadanía crítica? *DEDiCA. Revista de Educação e Humanidades* (dreh), 16, 169-187. ISSN: 2182-018X. http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i16.9113
http://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/9113/8377

García Ruiz, Carmen Rosa y Martínez Medina, R. (2018). Descentralización educativa y curricular en España, 1978-2018. El caso del currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria. *Ensino em Revista*, V. 25 N. Especial, 937-957 ISSN: 1983-1730. http://dx.doi.org/10.14393ER-v25n3e2018-6

Gómez Rodríguez, A. E. y García Ruiz, Carmen Rosa (2014). El debate en torno a la Educación para la Ciudadanía en España. Una cuestión más ideológica que curricular. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 12, 127-140. ISSN 2014-7694.

García Ruiz, Carmen Rosa (2006) L´insegnamento della storia nazionale nell´Italia fascista e nell´Spagna franchista. *Il Bollettino di Clio. Periodico dell´Associazione Clío´92*, VII–19, pp. 29-36. Associazione Clío´92. Bolonia. 2006. Revista On-Line.

García Ruiz, Carmen Rosa (2005). L´enseignement de l´histoire nationale dans l´Italie fasciste et l´Espagne franquiste. *Le Cartable de Clio*, 5, 322-331, Loisirs et Pédagogie, Lausanne. ISSN 2-606-01090-6

Moreno Baró, C.; García Ruiz, C. R.; Jiménez Martínez, M. D. y Sánchez Morán, S. (2002). Trabajamos la inmigración en el aula. Una experiencia desde la formación inicial de maestros y maestras. *Kikiriki*, 65, Año XV, junio-agosto, pp. 69-77. MECEP, Sevilla. ISSN 1133-0589.

Aportaciones a Congresos

Sampietro Acebal, M.C. (2025). Estudiantes Migrantes y el Currículum de Ciencias Sociales en España: Nuevos Enfoques y Contenidos para la Construcción de Identidades Plurales. Comunicación presentada en el I Ateneo Internacional de Programas Doctorales en el Campo Educativo. Investigadores en formación: Debates y perspectivas metodológicas, 1-2 de diciembre de 2025. Modalidad virtual. Organizado por Universidad Nacional del Comahue (Argentina), Universidad de Málaga (España) y otras instituciones internacionales.

Sampietro Acebal, M.C. y Felices de la Fuente, M.M., García Ruiz, C.R. (2025). Percepciones del profesorado sobre barreras culturales en la enseñanza de historia: una revisión sistemática de la literatura. Comunicación presentada en el II Congreso Internacional Profe25 "Enseñar a educarse", 27-29 de octubre de 2025, Universidad de Málaga, España.

García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, J. L.; Martín Aragón, R. M. (2025). La memoria y la posmemoria en la carretera Málaga-Almería. Entrelazando universidad, escuela y sociedad. En Layana, César y Gastón, José Miguel (Eds.). *Historia con memoria en la educación. II Congreso Internacional* (pp. 1573-1589). Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. ISBN 978-84-235-3733-4

García Ruiz, C. R. y Salinas Ramos, K. (2025). Mesa de Diálogo y Comunicaciones de Educación Infantil y Primaria. En Layana, César y Gastón, José Miguel (Eds.). *Historia con memoria en la educación. II Congreso Internacional* (pp. 193-205). Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. ISBN 978-84-235-3733-4

García Ruiz, C. R. y Jara, M. A. (2025). Memoria, escuela y sociedad: alumnado y profesorado del siglo XXI. En Layana, César y Gastón, José Miguel (Eds.). *Historia con memoria en la educación. II Congreso Internacional* (pp. 109-129). Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. ISBN 978-84-235-3733-4

García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, J. L.; Razquin Mangado, A. y González Milea, A. (2024). Prácticas de memoria histórica y democrática en formación inicial del profesorado. El caso de la Universidad de Málaga, España. G. Andrade; S. Finocchio, M. P. González y M. Massone (Comps.) *Actas de las XIX Jornadas Nacionales y VIII Internacionales de Enseñanza de la Historia. A 40 años de democracia en Argentina: enseñar historia en tiempos de polarización y apatía* (pp. 270-285). Bernal: Universidad nacional de Quilmes. ISBN 978-987-558-940-7

García Ruiz, C. R.; González Milea, A.; Sánchez Cruzado, C.; Martín Gámez, C; Sánchez Compaña, T. (2022). Aprendizaje Servicio Conectando Escuela, Entorno Social y Universidad (pp. 626-629). En Amador Morera, F.J.; Cano Ramírez, A. y J. García-Guitiérrez (Eds.) *El Aprendizaje-Servicio en alianza con los ODS. Actas del X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. ApS(U)1O* (7-9 de julio de 2021). Red Española de Aprendizaje-Servicio Universitario, Asociación de Apren dizaje-Servicio Universitario, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de La Laguna y Universidad Nacional de Educación a Distancia. Creatividad Canaria, España. ISBN 978-84-09-42157-2.

García Ruiz, C. R.; González Milea, Arasy; Sánchez Cruzado, Cristina; Martín Gámez, Carolina; Sánchez Compaña, Teresa (2021). Aprendizaje Servicio Conectando Escuela, Entorno Social y Universidad (pp. 626-629). En Amador Morera, F.J.; Cano Ramírez, A. y J. García-Guitiérrez (Eds.) (2022). *El Aprendizaje-Servicio en alianza con los ODS. Actas del X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario.* ApS(U)1O (7-9 de julio de 2021). Red Española de Aprendizaje-Servicio Universitario, Asociación de Aprendizaje-Servicio Universitario, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de La Laguna y Universidad Nacional de Educación a Distancia. Creatividad Canaria, España. ISBN 978-84-09-42157-2.

Reseñas

1. García Ruiz, Carmen Rosa. 2016. Reseña *Título: Ensino de história e cidadania*. *Ref. Revista:* Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación, nº 15, pp. 155-156. ISBN 1579-2617.

2. García Ruiz, Carmen Rosa. 2014. Reseña *Título:* Propósitos y prácticas de la enseñanza de la Historia de una profesora de educación primaria. Análisis de una práctica basada en los propósitos de la enseñanza. *Ref. Revista:* Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación, nº 13, pp. 162-163. ISBN 1579-2617.

3. Gómez Rodríguez, A. E. y García Ruiz, Carmen Rosa. 2013. Reseña *Título:* Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar. *Ref. Revista:* Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación, nº 12, 2013, pp. 154-155. ISBN 1579-2617.

4. García Ruiz, Carmen Rosa. 2008. Reseña. *Título:* Developing Citizens. A Comprehensive Introduction to Effective Citizenship in the Secondary School. *Ref. Revista:* Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación, nº 7, 2008, pp. 158-159. ISNN 1579-2617.

C.2. Participación en Proyectos de Investigación

PID2024-160676OB-100 Competencias de Cultura Democrática en Educación Obligatoria (CCD-EP). *Entidad financiadora:* Ministerio de Economía y Competitividad. *Duración desde* 2025 *hasta* 2030. Investigador principal: Antoni Santisteban Fernández.
Ref. PIV-08825. Representaciones sociales y memoria en el tránsito a la ciudadanía global crítica. Posmemoria y futuro en la construcción de pensamiento histórica en alumnado de Bachillerato. Proyecto de Investigación Educativa de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía.

Ref. ProyExcel_00297 Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales. Entidad financiadora: Proyecto de investigación de excelencia del Sistema Andaluz del Conocimiento, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020) Convocatoria 2022. Investigadoras principales: Nuria Climent Rodríguez y Mª de los Ángeles De las Heras Pérez.

KA201-062320. KA2EDUCATION Strategic Partnerships. Project HEROES. HEritage, cultural ROots ans innovative peer Education Strategies. Entidad financiadora: Comisión Europea. Convocatoria 2019. Investigador principal: Silvia Mascalchi. Gallerie Degli Uffizi, Florence, Italy.
PID2019-107383RB-I00 Educación para el futuro y esperanza en la democracia Repensar la enseñanza de las ciencias sociales en tiempos de cambio. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Convocatoria 2019. Investigador principal: Antoni Santisteban Fernández.
EDU2016-80145-P. Enseñar y aprender a interpretar problemas y conflictos contemporáneos. ¿Qué aportan las ciencias sociales a la formación de una ciudadanía global crítica? *Entidad financiadora:* Ministerio de Economía y Competitividad. *Duración desde* 2016 *hasta* 2020. Investigador principal: Antoni Santisteban Fernández.
Ref. 15-135. Aprendizaje Servicio para una educación ciudadana de docentes de Ciencias Sociales. *Entidad financiadora:* Universidad de Málaga. Proyecto de Innovación *Duración desde* 2016 *hasta* 2018. Coordinadora: Carmen Rosa García Ruiz.
Ref. 13-116.Aplicación de la metodología Aprendizaje Servicio en la docencia universitaria. Propuesta de Innovación Docente para una Educación Ciudadana de Docentes del Siglo XXI. *Entidad financiadora:* Universidad de Málaga. Proyecto de Innovación *Duración desde* 2013 *hasta* 2015. Coordinadora: Carmen Rosa García Ruiz.
Ref. 19-021. Analizando la práctica docente del profesorado universitario de Didáctica de las Ciencias Sociales. *Entidad financiadora:* Universidad de Málaga. Proyecto de Innovación *Duración desde* 2019 *hasta* 2021. Coordinadores: Álvaro Chaparro Sainz. Carmen Rosa García Ruiz.

C.5 Miembro de Comités Científicos.
1. XXXII Simposio Internacional de la Asociación Universitaria el Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Granada, abril 2022.
2. XXXI Simposio Internacional de la Asociación Universitaria el Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Valencia, abril 2021.
3. Iª Jornada Memoria y Olvido en la Enseñanza de la Historia. Universidad de Málaga, febrero 2021.
4. IIª Jornada Memoria y Olvido en la Enseñanza de la Historia. Universidad de Málaga, febrero 2020.
5. XXX Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales. Escola Superior de Educaçao de Lisboa, 2019.
6. XXIX Simposio Internacional de la Asociación Universitaria el Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Valladolid, 2018.
7. XXVIII Simposio Internacional de la Asociación Universitaria el Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Córdoba, 2017.
8. XXXVII Simposio Internacional de la Asociación Universitaria el Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Las Palmas, 2016.
9. XXVI Simposio Internacional de la Asociación Universitaria el Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Extremadura, 2015.
10. Iª Jornadas de Aprendizaje Servicio y Educación para la Ciudadanía Democrática. Universidad de Málaga, 2015.
11. XXV Simposio Internacional de la Asociación Universitaria el Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Barcelona, 2014.
12. XXIV Simposio Internacional de la Asociación Universitaria el Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Alcalá de Henares, 2013.

- Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2012-2022.
- Comité científico de la Revista Sinergias -diálogos educativos para transformaçâo social, desde 2022. ISSN 2013-2021

C.6 Miembro de Jurado.
Miembro del Jurado del Premio José Manuel Esteve en 2014 y desde 2024. Se trata de un premio a la investigación otorgado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, en memoria a la figura y obra de quien fuera catedrático de Teoría de la Educación y Doctor Honoris Causa por la Universidad de Oviedo.

C.7 Gestión Académica y otros méritos.

1. Vocal de Educación del Ateneo de Málaga desde enero de 2026.
2. Directora Académica de formación de la Fundación General de la Universidad de Málaga, febrero 2023 a febrero 2024.
3. Miembro de la Junta Directiva de la Asociación INCIDE (Inclusión, Ciudadanía, Democracia y Educación), desde 2023.
4. Vicedecana de Coordinación de Enseñanzas y Calidad, desde 19 de abril de 2016 a septiembre de 2020. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga.
5. Secretaria y Directora del Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales, curso 2013-2014 hasta el curso 2016-2017.
6. Coordinadora del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas de Idiomas, cursos 2010-2011 hasta el curso 2013-2014.
7. Miembro del Consejo Escolar de Andalucía desde 2012 a 2020.
8. Vicedecana de Innovación y EEES. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Almería, curso 2009-2010.