

FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE



Il/la sottoscritto/a Gabriele Biagini ai sensi degli art. 46 e 47 del DPR n. 445/2000 e s.m.i., consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i. per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità:

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome [BIAGINI, Gabriele]
Indirizzo
E-mail

ESPERIENZA LAVORATIVA

• Date (da – a)

12/2022 - in corso: Dottorando con borsa, National PhD Program in Learning Sciences and Digital Technologies, Università degli Studi di Firenze (Dipartimento FORLILPSI).
11/2021 - 11/2022: Assegnista di ricerca, Università degli Studi di Firenze (Dipartimento FORLILPSI), ambito educational data mining e learning analytics.
12/2019 - in corso: Web Data Analyst e consulente per Data Visualization, Slum Design, Firenze (web design, marketing digitale, consulenza dati).
10/2015 - in corso: Docente formatore presso enti di formazione professionale accreditati (Cescot, Confartis, EBTT, Sophia), Firenze.
02/2015 - 11/2021: Instructional designer, project manager e project coordinator presso Pegaso Network, Firenze.
12/2013 - 02/2014: Tirocinante curriculare presso Ufficio Formazione e Sviluppo Risorse Umane, Università degli Studi di Firenze.

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego – **Qualifica rivestita**
- Principali mansioni e responsabilità

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Date (da – a)

06/2020: Master di I livello in "Big Data Analytics and Technologies for Management", Università degli Studi di Firenze (voto 106/110). Tesi su Proximity Marketing e clickstream analysis.
04/2016: Laurea Magistrale in Scienze della Formazione ed Educazione degli Adulti, Università degli Studi di Firenze (110/110 e lode).
06/2014: Laurea Triennale in Scienze della Formazione ed Educazione degli Adulti, Università degli Studi di Firenze (110/110 e lode).
a.s. 2005/06 e 2007/08: studi presso la Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Firenze (percorso interrotto per motivi di lavoro).
a.s. 2001/02: Diploma di maturità classica, Istituto Enrico Fermi, Perugia (voto 80/100).
08/2022: Scuola estiva sul Metodo e la Ricerca Sociale "Sentiment analysis per le Scienze sociali" (attestato di partecipazione).

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA

[Italiano]

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

[Inglese (B2 lettura, scrittura, produzione e interazione orale); Francese (B1 lettura e orale, A2 scrittura)]

[Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.]

[Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.]

[Indicare il livello: eccellente, buono, elementare.]

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

[Spiccata attitudine al lavoro in team sviluppata in progetti di ricerca nazionali ed europei; capacità di comunicare contenuti complessi in modo chiaro a studenti, docenti e stakeholder; esperienza nella gestione di gruppi in contesti formativi e di progettazione partecipata.]

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

[Esperienza pluriennale nella progettazione, coordinamento e gestione operativa di progetti formativi regionali, nazionali ed europei; pianificazione delle attività (Gantt), gestione del budget e coordinamento di team di lavoro, segreterie tecniche e calendari formativi.]

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

[Informatica generale: ottima conoscenza della suite Office (Word, Excel, PowerPoint), posta elettronica, strumenti di collaborazione online e principali sistemi operativi (Windows, macOS, Android, iOS).

Data Science e Analisi Dati: uso avanzato di Python per Data Analysis e Machine Learning (Pandas, NumPy, SciPy, Matplotlib, Scikit-learn, TensorFlow, Keras, NLP, ecc.), data gathering, data processing, data visualization e data mining.

Tecnologie della formazione: esperienza con piattaforma Moodle, configurazione di laboratori informatici e ambienti di apprendimento online/blended.]

CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE

Musica, scrittura, disegno ecc.

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

Competenze non precedentemente indicate.

[Competenze artistiche: interesse per la scrittura scientifica e divulgativa con partecipazione a convegni e pubblicazioni su educational technology, data literacy e AI literacy.

Altre competenze: problem solving, capacità di pianificare e organizzare il lavoro, forte orientamento agli obiettivi e all'aggiornamento continuo su intelligenza artificiale, alfabetizzazione digitale e metodologie di ricerca.]

PATENTE O PATENTI

Monografie:

Biagini, G., & Gabbi, E. (2024). *L'educazione attraverso i dati: Dall'alfabetizzazione critica all'educational data mining*. Collana: Didattiche, Tecnologie e Media Education. Frontiere per la Sostenibilità. E-book. ISBN 9791255681540.

Maria Ranieri, Gabriele Biagini (2025). *From remembering to creating. A roadmap for teaching with AI*. Lecce: Pensa Multimedia

Ranieri, M., Cuomo, S., Biagini, G. (2024). *Scuola e Intelligenza Artificiale. Percorsi di alfabetizzazione critica*. Roma: Carocci.

Riviste fascia A:

Ranieri, M., Biagini, G. (2025). Meta-prompting in Education: the role of Artificial Intelligence in students' metacognitive development for effective question formulation. *QTimes* webmagazine, anno XVII, n. 3, 606-621. Doi: https://doi.org/10.14668/QTimes_17349

Ranieri, M., Biagini, G., & Cuomo, S. (2025). AI Literacy in Higher Education: A Systematic Approach to Questionnaire Development and Validation. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence (IJDLDC)*, 16(1), 1-25. <https://doi.org/10.4018/IJDLDC.388469>

Ranieri, M., Biagini, G. (2025). Rethinking dualism: exploring the opportunities and limits of a 'Third Space' in human-machine interaction. *REM*, vol. 17, p. 1-8, ISSN: 2037-0830

Biagini, G. (2025). Towards an AI-Literate Future: A Systematic Literature Review Exploring Education, Ethics, and Applications. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 1-51. <https://doi.org/10.1007/s40593-025-00466-w>

Biagini, G., Cuomo, S., & Ranieri, M. (2024). Less knowledge, more trust? Exploring potentially uncritical attitudes towards AI in higher education. *Italian Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.17471/2499-4324/1337>

Ranieri, M., Biagini, G., Cuomo, S., & Gabbi, E. (2023). 'At the tip of data...': Developing data literacy in educators' professional development. *Italian Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.17471/2499-4324/1304>

Roffi, A., Biagini, G., Ancillotti, I., & Ranieri, M. (2023). An online toolkit to support the development of teachers' digital competences. *LLL*, 19, 42.368-42.377. <https://doi.org/10.19241/lll.v19i42.728>

Cuomo, S., Biagini, G., Ranieri, M. (2022). Artificial intelligence literacy, che cos'è e come promuoverla: Dall'analisi della letteratura ad una proposta di framework. *Media Education*, 13(2), 161-172. <https://doi.org/10.36253/me-13374>

Biagini, G. (2024). Assessing the assessments: toward a multidimensional approach to AI literacy. *Media Education* 15(1): 91-101. doi: 10.36253/me-15831

Proceedings:

Ranieri, M., Biagini, G., Cuomo, S. (2025) *Toward AI Literacy: How Future Educators View the Role of Artificial Intelligence in Schools*. *Helmeto 2024*

Roffi, A., Biagini, G., Cuomo, S., & Ranieri, M. (2025). *Development of teachers' competencies on learning design and on supporting student's self-regulated learning in the lower secondary school*. In N. Bianquin & F. Magni (Eds.), *Book of proceedings ATEE Spring Conference 2024: Teacher education research in Europe: Trends, challenges, practices and perspectives* (pp. 472-480). Università degli studi di Bergamo. <https://doi.org/10.62336/unibg.978-88-97253-27-3>

Ranieri, M., Cuomo, S., & Biagini, G. (2024). Co-designing media education strategies: A workshop on ai and information literacy. In *Proceedings of the Second International Workshop on Artificial Intelligence Systems in Education co-located with 23rd International Conference of the Italian Association for Artificial Intelligence (AIxIA 2024)*, volume—of CEUR Workshop Proceedings.

Biagini, G., Roffi, A., Cuomo, S. (2023). An online toolkit for future teachers' training on digital competence. In: *INTED2023 Proceedings, Valencia, 2-4 March, IATED Academy*, pp. 6065-6074. doi: 10.21125/inted.2023.1605

Roffi, A., Cuomo, S., Biagini, G. (2023). Teachers' perceptions on STEM teaching with digital technologies in the lower secondary school. In: *INTED2023 Proceedings, Valencia, 2-4 March, IATED Academy*, pp. 6136-6141. <https://doi.org/10.21125/inted.2023.1622>

Biagini, G., Roffi, A. (2024). Percezioni degli educatori sull'utilizzo delle App Educative nei servizi per l'infanzia 3-6. In Boffo, V., Del Gobbo, G., Malvasi, P., *Dare la parola: professionalità pedagogiche, educative e formative. A 100 anni dalla nascita di don Milani. Junior Conference* (pp. 432-438). Pensa Multimedia, Collana "Società Italiana di Pedagogia" (SIPED). ISBN Volume:: 9791255681304.

Roffi, A., Biagini, G., Cuomo, S., Ranieri, M. (2024). A framework for Learning Design and Self-Regulated Learning: first results of SuperRED Project. In T. Minerva, A. De Santis, *Proceedings of the Italian Symposium on Digital Education, ISYDE2023*, pp. 86-95, Reggio Emilia (Italy), September 13-15, Pearson.