



con il patrocinio di



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI  
FIRENZE



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI NAPOLI  
"PAOLIENSE"



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



UNIVERSITÀ  
DI SIENA 1240

MARCH 9 | 11, 2017

# Employability & Competences

innovative curricula  
for new professions

International Conference  
University of Florence

Final Event of the Project PRIN2012LAFR3N

L'innovazione didattica in Higher Education.  
Engaging Students e Faculty Development





## Lo scopo della ricerca

Alla luce del framework politico tracciato dai documenti Europei: esplorare strategie per innovare la didattica universitaria promuovendo la partecipazione attiva e il coinvolgimento degli studenti



## Obiettivi della ricerca

- Lavorare insieme per deprivatizzare l'insegnamento e la didattica.
- Rendere l'insegnamento fattore di sviluppo delle comunità
- Promuovere collaborazione sui temi dell'insegnamento e apprendimento tra studenti, docenti e governace

*Uscire dalla “solitudine pedagogica” per creare una “comunità che promuova insegnamento”*

# La nostra Unità di Ricerca

*Le relazioni formali ed informali*







## Metodologia

*mixed method* per assicurare sia la *triangolazione e complementarità* (Creswell, 2013, Trincherò, 2014),

Analisi dei documenti desk research (circa 35 questionari)

Quantitativo: Questionario (completo)

Qualitativo: Interviste (45 in progress)

Qualitativo: Focus group (in progress)



## I framework teorici

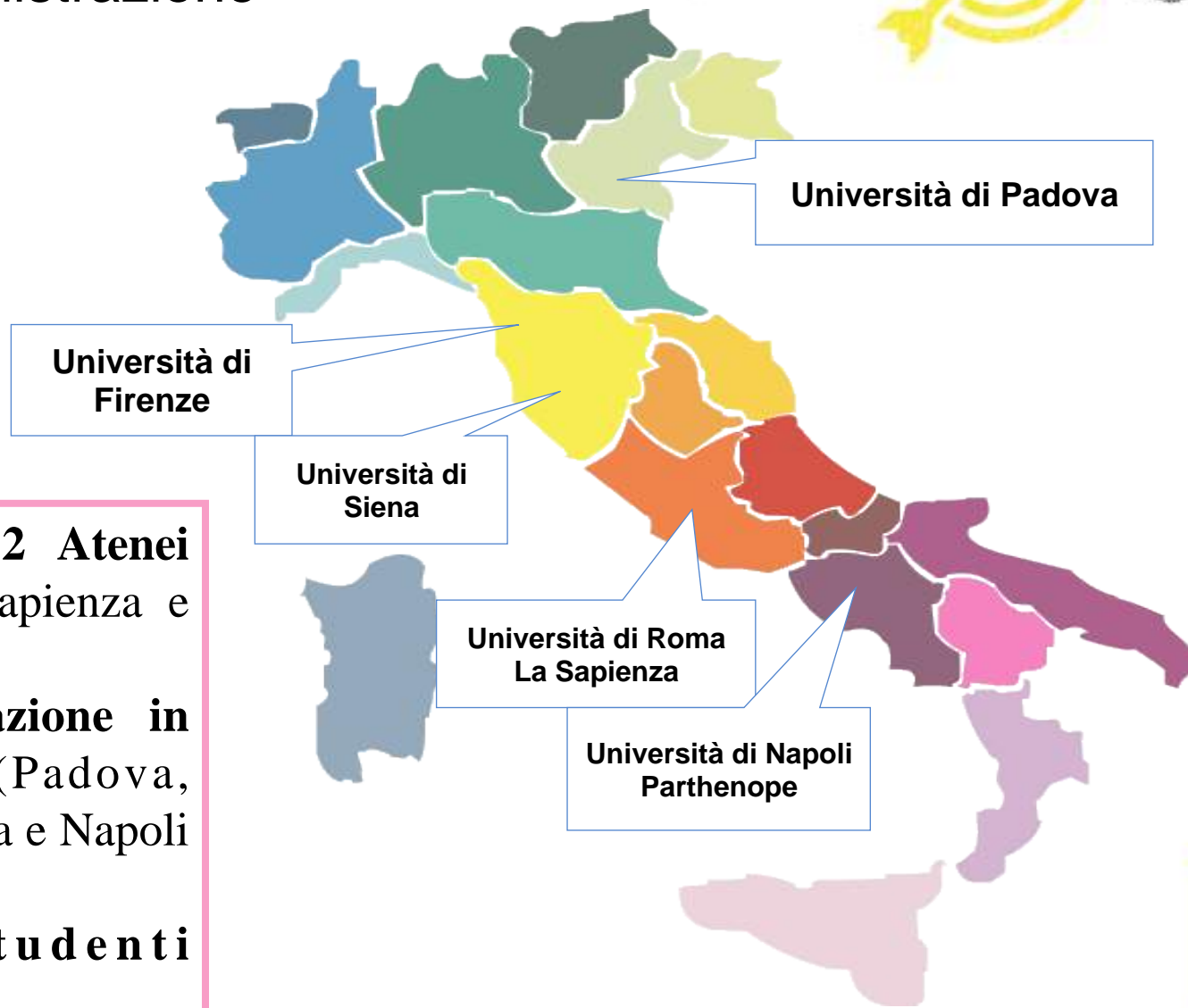
- ***learner centered teaching*** (Weimer, 2013)
- ***participatory education*** (Campbell & Burnay, 2005)
- ***student voice*** (Cook-Sather & Luz, 2015; Seale, 2010)
- ***personalized learning*** (Campbell et al., 2007; Keefe & Jenkins, 2000; Peters, 2009; Shaikh & Khoja, 2012; Waldeck, 2007)
- ***work-related learning*** (Dirkx, 2011; Gardner & Barktus, 2014)
- ***transformative learning*** (Mezirow, 2000, Taylor, 2007, 2012, 2015)



## L'analisi dei questionari

- **Questionari nazionali:** ANVUR; Almalaurea; Università di Padova, Firenze, Napoli Parthenope, Siena, Molise, Roma La Sapienza e Verona
- **Questionari internazionali:** U.K. National Students Survey, Università di Wurzburg, Duisburg Essen e Mainz University - Germania, Penn State e Texas State University – USA, Quebec Outaouais - Canada e Obafemi Awolowo, Ile-Ife – Nigeria

## La somministrazione



- ✓ **Try-out in 2 Atenei** (Roma La Sapienza e Siena)
- ✓ **Somministrazione in 4 Atenei** (Padova, Firenze, Siena e Napoli Parthenope)
- ✓ **50,000 studenti coinvolti**





## Le aree del questionario

1. Organizzazione dell'insegnamento
2. Creazione di un ambiente partecipativo
3. Metodologie e risorse di apprendimento
4. Feedback e Valutazione
5. Didattica e dialogo con il mondo del lavoro.

# Una prima fotografia della didattica universitaria italiana



ATENEO	F	M	Totale
UNIFI	671	328	999
UNINA	54	85	139
UNIPD	1343	733	2076
UNISI	385	161	546
<b>Totale</b>	<b>2453</b>	<b>1307</b>	<b>3760</b>
	<b>65,24%</b>	<b>34,76%</b>	

ATENEO	Ciclo Unico	Laurea Magistrale	Laurea Triennale	Totale
UNIFI	169	312	518	999
UNINA	13	23	103	139
UNIPD	224	817	1035	2076
UNISI	84	195	267	546
<b>Totale</b>	<b>490</b>	<b>1347</b>	<b>1923</b>	<b>3760</b>
	<b>13,03%</b>	<b>35,82%</b>	<b>51,14%</b>	

## La didattica in Italia è partecipativa?

- Solo il **21 %** degli studenti afferma che più del 50% dei docenti ha esplicitato le connessioni tra il proprio insegnamento e gli altri del corso di studi
- La stessa percentuale afferma che più del 50% dei docenti ha discusso eventuali integrazioni sulla base delle richieste degli studenti
- Circa il **30%** degli studenti evidenzia che oltre il 50% dei docenti li ha incoraggiati a condividere conoscenze personali ed esperienze
- L'**80%** degli studenti afferma che più del 50% dei docenti usano slide durante le lezioni
- Solo il **27 %** afferma che più del 50% dei docenti ha proposto esercitazioni individuali e di gruppo, la percentuale scende a poco più del 20% di studenti che evidenziano che più del 50% dei docenti ha proposto progetti al di fuori delle ore di lezione come project work

## La didattica in Italia è partecipativa?



- Poco più del **20%** dei rispondenti dichiara che più del 50% docenti forniscono feedback puntuali quando richiesti
- **8%** degli studenti dichiara che più del 50% dei docenti propongono attività di autovalutazione
- La valutazione tra pari è riferita solo dal 4% degli studenti
- Solo il 16% dei rispondenti evidenzia che oltre il 50% dei docenti presi in considerazione organizza attività volte all'apprendimento di competenze trasversali
- Meno del 30% degli studenti evidenzia come oltre il 50% dei docenti in aula abbia esplicitato le connessioni tra il proprio insegnamento e le professioni collegate al percorso di studio
- Solo **7%** dei rispondenti afferma che più del 50% dei docenti propone attività in collaborazione con le organizzazioni esterne.

## Le sfide emerse. Che cosa è significativo?

I dati emersi delineano alcune aree strategiche in cui investire:

la didattica, l'adozione e la proposta di metodi più coinvolgenti e tecniche partecipative in aula, la valutazione e il feedback, il dialogo con le organizzazioni.

**I dati confermano quanto evidenziato in letteratura internazionale**

### Aree di intervento:

- Organizzazione dei corsi (**apertura, deprivatizzazione,**)
- Didattica (Learner centered)
- Valutazione (Student Voice)
- Collegamento con le dimensioni professionali dei nostri corsi di studio (Work-related)







## Azioni in corso

1. Confronto a livello internazionale e nazionale sui dati raccolti
2. Confronto continuo con gli studenti: incontri, partecipazione a conferenze, forum e dialogo continuo.....
3. Condivisione dei risultati con Rettori, Delegati per la Didattica, Dirigenti alla Didattica di Ateneo, Direttori dei Dipartimenti coinvolti e Presidenti dei Corsi di Studio e commissioni didattiche di Ateneo,
4. Realizzazione di attività di formazione per docenti sull'innovazione didattica
5. Progettazione e realizzazione di sperimentazioni condotte dai docenti e condivisione dei risultati raccolti

# Impatto dei risultati di ricerca sulle pratiche Il Faculty Development: Teaching 4 Effective Learning



# Il modello Padovano: Teaching 4 Effective Learning



“Una via italiana.....”

## Elementi critici emersi e Prospettive di ricerca.....

1. Le aree del questionario potevano essere individuate insieme agli studenti
2. La necessità di analizzare il punto di vista dei docenti per integrare le due prospettive.
3. Il questionario potrebbe essere distribuito in altri atenei italiani e internazionali
4. La necessità di creare un Framework italiano per la formazione dei docenti
5. La necessità di mettere in atto politiche di riconoscimento della professionalità docente
6. La messa a punto di una nuova ricerca sull'analisi dell'impatto che la formazione ha sulle pratiche didattiche
7. La necessità di investire sulla formazione dei docenti

- Coryell, J. E., Fedeli, M., Frison, D., & Tyner, J. (2015). Teaching internationally diverse students: an international comparative study of faculty development during Higher Education internationalization. *ICERI 2015 Proceedings*, 311-320.
- Fedeli, M. (2017). Student-Faculty Partnership: The European Framework and the Experience of the Italian Project Employability & Competences. *Teaching and Learning Together in Higher Education*, 20. Retrieved online <http://repository.brynmawr.edu/tlthe/vol1/iss20/2/>
- Fedeli, M. (2016). Coinvolgere gli studenti nelle pratiche didattiche: potere, dialogo e partecipazione. In M. Fedeli, V. Grion, & D. Frison (a cura di) *Coinvolgere per apprendere. Metodi e tecniche partecipative per la formazione* (pp. 113-142). Lecce: Pensa Multimedia.
- Fedeli, M., & Coryell, J. (2014). Investigating teaching and learning methods in Italian universities and beyond. The quest to improve and share practices and strategies in the international higher education context. *Educational Reflective Practices*, 2, 35-51.
- Fedeli, M., & Frison, D. (2016). Employability and competences: verso una didattica partecipativa. In M. Fedeli, V. Grion, & D. Frison (a cura di) *Coinvolgere per apprendere. Metodi e tecniche partecipative per la formazione* (pp. 341-362). Lecce: Pensa Multimedia.
- Fedeli, M., Frison, D., Coryell, J. (2014). First Step of an Italian National Research on Teaching and Learning Methods in Higher Education. *Proceedings of the 2014 Commission of International Adult Education Pre-conference (CIAE), USA*, 45-57.
- Fedeli, M., Frison, D., & Grion, V. (2017). Fostering Learner-Centered Teaching in Higher Education. In V. Boffo, M. Fedeli, F. Lo Presti, C. Melacarne, & M. Vianello (eds.) *Teaching and Learning for Employability: New Strategies in Higher Education* (pp. 89-121). Milano-Torino: Pearson.
- Fedeli, M., Giampaolo, M., & Boucouvalas, M. (2013). The Experience of Creating and Using Learning Contracts in a Higher Education Blended Course: Analysis of Student Voices in an On-line Discussion. *Educational Reflective Practices*, 1, 61- 79.
- Fedeli M., Giampaolo M., & Coryell E. J. (2013). The Use of Learning Contracts in an Italian University Setting. *Adult Learning*, 24, 104-111. doi: 10.1177/1045159513489113
- Fedeli, M., Grion, V., & Frison, D. (2016). *Coinvolgere per apprendere. Metodi e tecniche partecipative per la formazione*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Fedeli, M. Serbati, A., & Taylor, W. E. (2015). Developing teaching and learning methods to innovate the Italian context of Higher Education. The case of University of Padua. *Excellence and Innovation in Teaching and Learning*, 1, 53-70.



- Frison, D. (2017). Opening the Partnership to Students, Faculty and Organizations: the “Collaborative Research” Experience. *Teaching and Learning Together in Higher Education*, 20, <http://repository.brynmawr.edu/tithe/vol1/iss20/4>
- Frison, D. (2016). Esperienza e apprendimento: verso una didattica work-related. In M. Fedeli, V. Grion, & D. Frison (a cura di) *Coinvolgere per apprendere. Metodi e tecniche partecipative per la formazione* (pp. 259-287). Lecce: Pensa Multimedia.
- Frison, D. & Melacarne, C. (2017). Introduction – Students-Faculty Partnership in Italy: Approaches, Practices, and Perspectives. *Teaching and Learning Together in Higher Education*, 20, <http://repository.brynmawr.edu/tithe/vol1/iss20/1>
- Frison, D. & Melacarne, C. (2017). Fostering “Student Voice” to Improve Teaching & Learning Methods in Higher Education. *Teaching and Learning Together in Higher Education*, 20, <http://repository.brynmawr.edu/tithe/vol1/iss20/6>
- Frison, D., Fedeli, M., & Taylor, E. W. (2015). Work-Related Learning: a survey on Teaching and Learning Methods in the Italian Higher Education System. *ICERI 2015 Proceedings*, 8393-8401.
- Frison, D., Tino, C., Tyner, W. J., & Fedeli, M. (2016). Work-related teaching and learning methods to foster generic skills in Higher Education. An Italian experience. *Tuning Journal for Higher Education*, 4(1), 145-167. doi: [http://dx.doi.org/10.18543/tjhe-4\(1\)-2016pp145-167](http://dx.doi.org/10.18543/tjhe-4(1)-2016pp145-167)
- Grandi., G. (2016). Perché dialogando s’impara? Spunti di riflessione tra antropologia e implicite della formazione. In M. Fedeli, V. Grion, & D. Frison (a cura di) *Coinvolgere per apprendere. Metodi e tecniche partecipative per la formazione* (pp. 233-256). Lecce: Pensa Multimedia.
- Sardi, A., & Garengo, P. (2016). Human resource performance management in MNCs. *Performance Measurement Association*, 26-29 June 2016 Edinburgh, Scotland.
- Sardi, A., & Garengo, P. (Submitted). Sociale Media Tools in Multi-National Companies. A cross case studia of ladina organizations.
- Tino, C., & Fedeli, M. (2014). Una Leadership educativa a sostegno della crescita professionale dei docenti e dello sviluppo organizzativo. *Formazione & insegnamento. European Journal of Research on Education and Teaching*. Lecce: Pensa Multimedia. 4, 351-365.
- Tino, C., & Fedeli, M. (2015). L’alternanza Scuola-Lavoro: uno studio qualitativo. *Form@re, Open Journal per la formazione in rete*. Firenze: Firenze University Press, 3, 213-231.



## La parola ai discussants

Domande?

Grazie per l'attenzione!